

УДК: 378.147:616.31-057.17
ВВК: 74.484.71:56.6

Педагогические науки

14

Актуальные вопросы методической, научной и образовательной деятельности преподавателей вуза.

© А.П. Будаев

Будаев А.П. - зав. каф. хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии ГБОУ
ВПО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, к.м.н.,
доцент
E-mail: BudaevAP@kursksmu.net
Адрес: г. Курск, ул. К. Маркса, 3

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассмотрены проблемы внутренней и внешней мотивации познавательной деятельности студентов стоматологического факультета. Описаны факторы, влияющие на мотивацию познавательной деятельности студентов стоматологического факультета, предложенные методы ее стимулирования. Разработка методов базируется на историческом опыте выдающихся преподавателей и врачей.

Ключевые слова: стимулирование мотивации, мотивация познавательной деятельности, мотивация, познавательная деятельность, студенты.

Работа посвящена светлой памяти Ивана Петровича Павлова.

«Не учив азов науки, не взойдешь на её вершины. Труд это насущная потребность здорового человека, цель жизни, а не средство к существованию».

Доцент кафедры хирургических болезней В.Ф. Зубарев в своей работе отмечал, что к мотивации в студенческом возрасте относятся «познавательные и подлинно профессиональные мотивы».

Необходимо четко представлять, что поступив на стоматологический факультет, студент выбирает профессию врача-стоматолога осознанно, выбрав прагматические мотивы, так и возможность проявить себя творческим работником, а процесс учебы является «процессом создания базы для будущего роста и карьеры». Поэтому уже на начальном этапе получения профессиональных навыков основой является общемедицинские аспекты, знание базовых наук в виде анатомии, физиологии и общеобразовательные программы, то есть без их освоения стать полноценным специалистом невозможно. Для подготовки себя к будущей профессии необходимо изучение опыта как корифеев специальности, так и конкретных тружеников, находящихся непосредственно у стоматологического кресла, где есть конкретный пациент со своим страданием, где твоя работа приносит желаемый результат при наличии творческого подхода и значимости непосредственного результата. Соответственно к внутренней мотивации в студенческом возрасте относятся как познавательные, так и профессиональные мотивы. И поэтому способствуют факторы изучения опыта как корифеев специальности, так и наглядный пример непосредственной практики. Недаром в студенческой аудитории положительно отличаются учащиеся из врачебных династий, которые на опыте своих близких и знакомых уже осознанно осваивают свою профессию.

Поэтому на кафедре хирургической

стоматологии принято с первых дней учебы знакомить слушателей с жизнью и деятельностью нашего земляка, основоположника стоматологии в нашей стране, уроженца Щигровского уезда Курской губернии, Героя социалистического труда, Члена-корреспондента АМН СССР, заслуженного деятеля науки, профессора Александра Ивановича Евдокимова. Для этого на кафедре открыт кабинет истории, имеются стенды «Не смейте забывать учителей», а также «Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия от Евдокимова до наших дней», где студенты знакомятся с жизнью и деятельностью знаменитого ученого.

При освоении конкретного материала по воспалительным заболеваниям в челюстно-лицевой области студентам доводится до сведения, что профессор В.Ф. Войно-Ясенецкий написал свой знаменитый труд «Очерки гнойной хирургии» на основании практического опыта, полученного в своей врачебной деятельности в Верхне-Любавской земской больнице Курской губернии. Этот труд и поныне является настольной книгой всех хирургов нашей страны. При этом подчеркивается тот факт, что автор очень хорошо знал клиническую анатомию лица и шеи, проводя обширные хирургические операции практически бескровно, что иллюстрируется на занятиях в операционной и перевязочной с ассистентами кафедры. Изучая топографию лица во время цикла хирургической стоматологии, мы опираемся на опыт замечательного специалиста в этой области Мясникова. Проводя занятия по этиопатогенезу заболеваний слюнных желез, используются материалы деятельности основателя крупнейшей

физиологической школы, первого русского лауреата Нобелевской премии, патриота Ивана Петровича Павлова, а также большой научный вклад бывшего ректора КГМУ, заслуженного деятеля науки, академика Александра Васильевича Завьялова. При изучении врожденных патологий челюстно-лицевой области как обязательный компонент включаются данные современных достижений генетики, полученные на кафедре биологии под руководством профессора В.П. Иванова.

Считаем необходимым условием при изучении отдельных разделов современной хирургии, фармакологии, терапии и т.д. опираться на последние достижения ученых нашего университета, в том числе при септических заболеваниях:

профессора В.А. Лазаренко, Г.А. Бондарева, ассистента Кононенко К.В., М.А. Губина и т.д. Считаем, что опыт тех людей, которые жили и работали, а также трудятся и поныне, является прекрасным примером для подражания и примером мотивации развития лично-профессиональных качеств студентов, так как вузовский преподавательский корпус, обладающий достаточно высокой и современной профессиональной компетентностью, способен формировать социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности обучаемых, с целью сделать из студента профессионально грамотного, отвечающего в полной мере базовым требованиям компетентностного подхода в системе ВПО.

EXPERIENCE STIMULATE MOTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF FACULTY OF DENTISTRY

Budaev Aleksey P.

Budaev Aleksey P. — Head of Surgery Dentistry and Maxillofacial Surgery Departmen, Kursk State Medical University.

E-mail: BudaevAP@kursksmu.net

Address: K. Marks-st, 3, Kursk, 305041, Russian Federation

Abstract

This article deals with the problems of internal and external motivation of cognitive activity of students of the Faculty of Dentistry. The factors affecting the motivation of cognitive activity of students of the Faculty of Dentistry, the proposed methods of its stimulation. Development of methods is based on the historical experience of outstanding teachers and doctors.

Keywords: Stimulate motivation, motivation, cognition, motivation, cognitive activity, students.