

УДК: 378.147:616.8
ББК: 74.484.4

Педагогические науки

К вопросу о специфике преподавания неврологии иностранным студентам в Курском государственном медицинском университете.

18

© *Е.А. Логачева, Т.В. Шутеева*

Логачева Е.А. - к.м.н., доцент кафедры неврологии и нейрохирургии, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ).

Шутеева Т.В. - к.м.н., доцент кафедры неврологии и нейрохирургии, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ).
E-mail: ShuteevaTV@kursksmu.net

Адрес: ул. К. Маркса, 3, г. Курск, 305041, Российская Федерация.

АННОТАЦИЯ

Основным требованием к профессионально-личностному становлению студента-медика при обучении в высшем учебном заведении является формирование личностной самостоятельности, инициативности, творческого начала, конкурентоспособности. Доля иностранных студентов является важной составляющей, которая отражает международный статус и конкурентоспособность учебного заведения на мировом рынке. Количество иностранных студентов в Курском государственном медицинском университете возрастает из года в год. В связи с этим представляет интерес положительный опыт и особенности преподавания неврологии студентам из различных стран. Освещены факторы оптимизации учебного процесса с использованием инновационных технологий.

На сегодняшний день самой важной задачей и конечной целью, стоящими перед высшей школой, является улучшение качества подготовки специалистов [1]. Важным требованием к профессионально-личностному становлению студента-медика при обучении в высшем учебном заведении является формирование личностной самостоятельности, инициативности, творческого начала, конкурентоспособности. При наличии таких качеств личность может адекватно реализоваться в профессии, на рынке труда, имея очень высокий уровень мотивации достижения профессиональных успехов [4].

Процессы глобализации в значительной мере касаются и системы образования. Доля иностранных студентов является важной составляющей, которая отражает международный статус и конкурентоспособность учебного заведения на мировом рынке. Для российской системы образования характерны фундаментальность и высокое качество [3]. Студенты медицинских вузов должны получать знания по программным предметам, уметь активно применять эти знания, овладевать различными методиками исследовательской работы, также быть в курсе новых научных разработок, повышая свой образовательный уровень, соответствуя развитию современных методик и технологических направлений в медицине [1, 3, 4]. Изучение дисциплин в высших учебных заведениях подразумевает различные виды подачи материала. Компьютеризация, использование видеотехнологий являются средствами улучшения качества образования [2].

В процессе обучения студент-медик должен быть готов к работе с различными пациентами, поэтому необходимо изыскивать возможности взаимодействия с пациентами, страдающими различными неврологическими заболеваниями, в реальных условиях. Работа с больными способствует формированию навыков анализа полученной информации, обобщения. При изучении неврологии уделя-

ется большое внимание обучению студентов необходимым практическим навыкам и клиническому мышлению.

В связи с этим необходимым является использование активных форм обучения. На кафедре неврологии используются традиционно применяемые и активные технологии преподавания. Традиционно используют лекционный курс, тестирование, проверку знаний на практических занятиях. Современные методики обучения в виде проработки конкретных практических ситуаций, где ставится задача диагностического поиска, выбора методов решения проблемы, метод дискуSSIONных и деловых игр также применяют на практических занятиях. Использование кейс-метода предполагает определенный уровень базовых знаний по анатомии, нормальной физиологии, патофизиологии, фармакологии. На занятиях по общей неврологии преподаватель проводит опрос, неврологический осмотр пациентов с различными нозологиями с дальнейшим анализом симптомов, выявленных у пациента, и постановкой соответствующего топического диагноза. Занятия с использованием активных форм обучения чаще проводятся при изучении блоков вопросов по частной неврологии. Перед студентами формулируется конкретная задача, которую предлагают решить. При этом создается соревновательная среда для студентов группы. В студенческой группе выделяют 3-4 подгруппы. Каждой подгруппе дается ситуационная задача, в которой описывается клиническая ситуация, содержащая информацию о жалобах, условиях возникновения этих жалоб, динамических изменениях в состоянии пациента, данных объективного клинического (неврологического) обследования. Студентам необходимо поставить и обосновать клинический диагноз, провести дифференциальный диагноз, определить тактику деятельности врача в данной ситуации. В конце обсуждения представителями каждой из подгрупп делается доклад о работе и результатах. Преподаватель направляет дискуссию,

обобщает и резюмирует результаты об- суждения, подводит итоги.

Активно применяется метод дело- вой игры. Во время игры создается мо- дель ситуации, и студенты должны пра- вильно собрать информацию о жалобах пациента, анамнезе его заболевания, по- стараться выделить основополагающие симптомы, проанализировать имеющи- еся данные дополнительных инструмен- тальных обследований. Причем в качестве пациентов и лечащих докторов выступа- ют сами студенты. Однако студент-ме- дик должен иметь возможность работы с реальным пациентом для развития спо- собности обобщения, анализа ситуации и формирования навыков работы в реаль- ных условиях. С учетом языкового барье- ра при общении иностранных студентов и пациентов могут наблюдаться некоторые трудности при сборе жалоб, анамнеза, поэтому преподаватель приходит на по- мощь и часто исполняет функцию пере- водчика.

Существенную помощь при обу- чении иностранных студентов на кафе- дре неврологии оказывают современные компьютерные технологии, которые ста- ли обязательной составляющей педагоги-

ческого процесса. Мультимедийные ре- сурсы позволяют студентам уже на этапе подготовки к практическому занятию оз- накомиться не только с устным материа- лом, но и увидеть методики проведения неврологического и инструментального обследования, проведение diagnosti- ческих тестов, лечебных мероприятий у пациентов с различной неврологической патологией. Также иностранные студен- ты самостоятельно готовят тематические выступления в виде мультимедийных презентаций по различным разделам не- врологии.

Широкий спектр обучающих ме- тодик, сочетающих классические и ин- новационные направления обучения иностранных студентов на кафедре не- врологии в Курском государственном медицинском университете, способству- ет рациональному использованию раз- личных способов оптимизации учебного процесса, активизации познавательной деятельности, развитию клинически ори- ентированного мышления у студентов, что обеспечивает достижение конечной цели обучения – подготовке высококвал- ифицированного конкурентоспособного специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьева Е.С., Быкова В.А. Использо- вание методов проблемного обучения в ходе изучения дисциплины «неврология» // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLII междунар. науч.-практ. конф. № 7(42). – Новосибирск: СибАК, 2014 С.29-34.

2. Природова О.Ф., Никишина В.Б. Модульные видеолекции: оценка эффек- тивности // Коллекция гуманитарных ис- следований – N4 (7) – 2017, – С.17-23.

3. Сидоров Г.А. Особенности препода- вания правоведения иностранным сту- дентам в российском медицинском вузе // Коллекция гуманитарных исследова- ний – N2 (2) – 2016, – С.13-18.

4. Третьякова Е.Е., Шутеева Т.В. Ди- намика профессиональной мотивации и субъективной успешности у студентов на разных этапах обучения в вузе // Коллек- ция гуманитарных исследований – N1 (1) – 2016, – С.46-50.

ON THE QUESTION OF THE SPECIFICITY OF TEACHING NEUROLOGY TO FOREIGN STUDENTS IN THE KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY

© *Elena A. Logacheva, Tatyana V. Shuteeva*

Logacheva Elena A. — Assistant professor Department of Neurology and Neurosurgery, Kursk State Medical University.

Shuteeva Tatyana V. — Assistant professor Department of Neurology and Neurosurgery, Kursk State Medical University.

E-mail: ShuteevaTV@kursksmu.net

Address: K. Marks-st, 3, Kursk, 305041, Russian Federation.

Abstract

An important requirement for the professional-personal formation of a medical student in training in a higher educational institution is the formation of personal independence, initiative, creativity, competitiveness. The share of foreign students is an important component that reflects the international status and competitiveness of an educational institution in the world market. The number of foreign students in the Kursk State Medical University increases from year to year. In this regard, the positive experience and features of teaching neurology to students from different countries are of interest. Factors of optimization of the educational process with the use of innovative technologies are highlighted.

Keywords: teaching, neurology, foreign students.

REFERENCE

1. Anan'yeva Ye.S., Bykova V.A. Ispol'zovaniye metodov problemnogo obucheniya v khode izucheniya distsipliny «nevrologiya» // Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii: sb. st. po mater. XLII mezhdunar. nauch.-prakt. konf. № 7(42). – Novosibirsk: SibAK, 2014 S.29-34.
2. Prirodova O.F., Nikishina V.B. Modul'nyye videoleksii: otsenka effektivnosti // Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy - N4 (7) - 2017, - S.17-23.
3. Sidorov G.A. Osobennosti prepodavaniya pravovedeniya inostrannym studentam v rossiyskom meditsinskom vuze // Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy - N2 (2) - 2016, - S.13-18.
4. Tret'yakova Ye.Ye., Shuteyeva T.V. Dinamika professional'noy motivatsii i sub'yektivnoy uspehnosti u studentov na raznykh etapakh obucheniya v vuze // Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy - N1 (1) - 2016, - S.46-50.