

УДК: 159.9
ББК: 88.26

Психологические науки

Теоретико-методологический анализ феномена конструктивной деятельности.

56

© А.А. Лысых, А.Г. Рыжкова

Лысых А.А. - аспирант кафедры психологии здоровья и коррекционной психологии, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ)

Рыжкова А.Г. - студент, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ)

Адрес: ул. К. Маркса, 3, г. Курск, 305041, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Решая задачу проведения теоретико-методологического анализа феномена конструктивной деятельности с помощью историко – перспективного метода, метода библиометрического анализа и тематического библиометрического анализа. Было выяснено, что история изучения феномена конструктивной деятельности имеет более чем столетнюю историю. Данный феномен трактовался с позиции различных научных подходов.

В ходе библиометрического анализа была выявлена стабильно низкая положительная динамика исследовательского интереса к проблеме конструктивной деятельности в русскоязычной научной поисковой системе. Выявлена малая доля исследовательского интереса к изучению конструктивной деятельности у детей младшего школьного возраста и у детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: конструктивная деятельность, библиометрический анализ, тематический-библиометрический анализ, историко – перспективный анализ.

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальностью изучения конструктивной деятельности, является то, что она выступает важнейшим условием для выявления сформированности оптико-пространственных действий и пространственного восприятия [3, 9].

Являясь базовой основой для осуществления развития сенсорных и мыслительных способностей детей, влияет не только на конструктивно-технические умения, но и на умения целенаправленно рассматривать предметы, делать умозаключения и обобщения [3, 9].

Целью исследования является: проведение историко – перспективного анализа феномена конструктивной деятельности.

Решая задачу систематизации научного знания в отношении изучения конструктивной деятельности и выделения исторических этапов развития данного феномена в отраслях психологии, нами был использован историко – перспективный метод. Глубина исторического поиска с 1870 по 2017 гг. в отечественных и зарубежных исследованиях в области психологии [5].

Первый, выделяемый нами, исторический этап исследования конструктивной деятельности приходится на период 1870–1950 гг.

В рамках данного этапа конструктивная деятельность рассматривается с клинической точки зрения. В 1871 году Х. Штенталем впервые был введен термин «апраксия», но первые научные исследования по данной проблематике датируются 1900 годом и связаны с фамилией К. Липманна. Он описывал пациента, который использовал зубную щётку как ручку и был неспособен писать и копировать простые рисунки. В этом же году он выделил три формы апраксии: кинетическую (нарушение выполнения движений вследствие распада моторных навыков), идеомоторную (нарушение в результате разрыва связи между восприятием и выполнением движения) и идеоторную (нарушение восприятия движения) [3].

В 1947 году Н.А. Бернштейн выдвинул положения, о том, что двигательные персеверации возникают вследствие задержки сигнала об окончании действия, в результате того, что сигнал об окончании действия не может преодолеть инерции гипердинамического процесса в эффекторной системе. На этом основании Н. А. Бернштейн разделил все персеверации на сенсорные и эффекторные, и связал их со смысловым и исполнительным действием соответственно. Смысловой включает задачу действия, программу, состоящую из выбора нужных операций и определения их временной последовательности и контроль над прохождением отдельных звеньев программы; технический (исполнительный) обеспечивает набор готовых создаваемых для реализации заданного действия автоматизмов [1, 12].

Подводя итоги первого этапа изучение конструктивной деятельности можно сказать о том, что в этот период конструктивная деятельность изучалась в рамках клинического подхода, было дано первое определение феномена апраксии, выделены три формы апраксии, выдвинуты положения о двигательных персеверациях, проводились первые исследования в области конструктивного праксиса.

Второй, выделенный, нами этап приходится на 1950–2000 года.

В этот период происходит перемещение изучения конструктивной деятельности из клиники в плоскость нейропсихологии.

В 1962 году А.Р. Лурия, ввел в науку термин конструктивная деятельность, он рассматривал его, как деятельность, которая позволяет выявить сформированность оптико-пространственных действий и пространственного восприятия. В процессе конструирования осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. При правильно организационной деятельности дети приобретают не только конструктивно-технические умения, но и обобщенные умения целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части,

видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения [3, 9].

Основываясь на исследованиях, проведенных в отечественной и мировой психологии, в 1967 году А.В. Запорожец предположил, что развитие конструктивной деятельности создает благоприятные условия для совершенствования действий перцептивного и интеллектуального моделирования свойств и отношений предметного мира. Это происходит благодаря подключению к ориентировке в этих свойствах специальных средств познания – эталонов, существующих в общественном опыте [6]. Так же он выделил такие виды конструирования как: конструирование по образцу; конструирование по замыслу; конструирование по условиям – требования, которым должна удовлетворять будущая конструкция [6].

Брофман В.В. (1988 г.) рассматривала конструктивную деятельность, как модельное конструирование. Она говорила о том, что это деятельность, развивающаяся при обогащении материала путем использования его новых видов [2].

Зарубежные исследователи склонны трактовать конструктивный праксис, как способность выполнять целесообразные действия по инструкции, или способность вносить изменения в действия под влиянием зрительного поля [3].

Подводя итог можно сказать, что на данном этапе конструктивная деятельность изучалась как нейропсихологический феномен. В данной области психологического знания конструктивная деятельность становится самостоятельным объектом исследования и рассматривается в контексте перцептивного и интеллектуального моделирования.

Третий этап изучения конструктивной деятельности выделяется в период с 2000 г. до настоящего времени. Здесь происходит рассмотрение конструктивной деятельности с точки зрения нейрокогнитивного подхода – основанного на совмещении психолого-педагогического метода и визуализации.

В рамках психолого-педагогического подхода в 2001 году Парамоновой, Л. А были предложены разные формы конструирования для организации обучения. В ее работах широко использовались такие виды конструирования как: сбор деталей конструкторов, из бумаги, различных природных материалов и др. Но не один такой вид не был применен для исследования [9].

Конструктивная деятельность в работе Емельяновой И.Е. и Рыковой Н.В. (2015 г.) описывалась как вид деятельности, в котором дошкольники создают из большого разнообразия материалов, будь то бумага, пластилин, природный материал или конструктор разнообразные поделки. Конструирование является сложным видом деятельности ребенка [4].

Забровская О.В. и Мушенкова Е.С. (2016 г.) писали о том, что конструктивная деятельность, рассматривается как сложная аналитико-синтетическая деятельность, которая при решении практических задач может быть направлена на совершение действий не только в наглядно практическом плане, но и в плане воображения и представления. Конструктивная деятельность имеет практическую направленность и носит творческий характер [8]. При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности [7].

Так же конструктивная деятельность рассматривалась как конструирование, относящееся к продуктивной деятельности, которая полностью отвечает потребностям и интересам детей дошкольного возраста. Действия с материалом для конструирования способствуют созданию условий для формирования целенаправленной деятельности, развития общих интеллектуальных умений и графо-моторных навыков [10].

Подытоживая третий этап в истории изучения конструктивной деятельности, можно говорить о приравнивании конструктивной деятельности к понятию конструирование.

В нашей работе, на основании проанализированной литературы, мы понимаем под конструктивной деятельностью – базовую основу для развития сенсорных и мыслительных процессов, важнейшее условие формирования оптико-пространственных действий и пространственного восприятия.

Методологическая логика нашего исследования предполагала осуществление библиометрического анализа изучаемого объекта. В качестве объекта выступает феномен конструктивная дея-

тельность. Глубина анализа составила 10 лет (2007 – 2017 гг.). Анализ проводился по информационному пространству русскоязычной научно-электронной библиотеки «eLIBRARY» [14].

Анализируя публикации в системе «eLIBRARY» [14] по ключевому слову конструктивная деятельность в рубрике 15.00.00. («Психология»). Общий объем найденных публикаций по феномену конструктивная деятельность составил 27.

Осуществляя оценку динамики научных исследований по феномену конструктивная деятельность, по годам (2007-2017 гг.) выявлен стабильно не высокий уровень исследовательской активности в период с 2007 – 2017 года (см. табл. № 1.)

Таблица № 1.

Частотный анализ публикационной активности на базе информационной системы «e-LIBRARY» в период 2007-2017 гг., рубрика 15.00.00. («Психология») по феномену «конструктивная деятельность»

Год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Кол-во публикаций	-	-	2	3	2	1	1	3	6	5	3

В рамках библиометрического анализа нами осуществлялось тематическое секторирование научных публикаций по возрастным периодам. Было установлено, что большая часть исследований, посвященные изучению конструктивной деятельности в старшем дошкольном возрасте и составляет 29% от общего числа публикаций, в младшем дошкольном возрасте составляет 25% от общего числа публикаций, в младшем школьном возрасте составляет 15% от общего числа публикаций, в младшем подростковом возрасте составляет 13% и во взрослости составляет 18% от общего числа публикаций.

Также, в рамках библиометрического анализа осуществлялось тематическое секторирование научных публикаций по

видам нарушения согласно классификации В.В. Лебединского. В результате секторирования были выделены следующие виды нарушений рассматриваемые в исследованиях: дефицитарное развитие (46%), задержанное развитие (11%), недоразвитие (11%) от общего числа публикаций по данной проблематике.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в большинстве случаев конструктивная деятельность исследуются при дефицитарном развитии. Данные показатели свидетельствует о сниженном уровне публикационной активности в исследовании конструктивной деятельности при недоразвитии, составным элементом которого является умственная отсталость.

На основе полученных данных мы можем сделать вывод о том, что:

1. История изучения феномена конструктивной деятельности имеет более чем столетнюю историю.

2. Данный феномен трактовался с позиции различных научных подходов.

3. В ходе библиометрического анализа нами была выявлена ста-

бильно низкая положительная динамика исследовательского интереса к проблеме конструктивной деятельности в русскоязычной научной поисковой системе.

4. Выявлена малая доля исследовательского интереса к изучению конструктивной деятельности у детей младшего школьного возраста и у детей с умственной отсталостью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность / под ред. О. Г. Газенко; изд. подгот. И. М. Фейгенберг, А. А. Баев и др.; АН СССР. - М.: Наука, 1990. С. 494

2. Бروفман В.В. Формирование наглядного опосредствования в конструктивной деятельности старших дошкольников / В.В. Бروفман, М, 1988 С. 173

3. Вялых О.А. Особенности конструктивной деятельности младших школьников с недостатками в интеллектуальном развитии / О.А. Вялых. - Иркутск, 1999 - 185с

4. Емельянова И.Е. Конструирование и его роль в развитии творческого воображения у детей младшего дошкольного возраста. / И.Е. Емельянова, Н.В. Рыкова. - Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга" (Новосибирск) 2015 с 86-92

5. Ждан А.Н. История психологии: Учебник / А.Н. Ждан. - М.: Изд-ва МГУ, 1990.-367 с.

6. Запорожец А.В. Восприятие и действие / А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко и др. М.: Просвещение, 1967.

7. Забровская О.В. Конструктивная деятельность как средство математического развития детей дошкольного возраста / О.В. Забровская, Е.С. Мушенкова // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследования, 2016. С. 63-68.

8. Иванов В.П. Некоторые особенности социально-биологического статуса и психологического портрета пациентов с алкогольной зависимостью I-II стадии / В.П. Иванов, В.Б. Никишина, Н.С. Кущёва, Д.В. Кущёв // Наркология. - 2011. -Т. 10. № 7 (115). - С. 68-73.

9. Лурия А.Р. Программирование конструктивной деятельности при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова // Вопросы психологии - 1965, - № 2.

10. Никишина В.Б. Изменение структуры профессиональной идентичности на разных этапах профессионализации / В.Б. Никишина, Е.А. Петраш Е.А. // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2009. - № 1. - С. 42-47.

11. Парамонова Л.А Система формирования творческого конструирования у детей 2-7 лет / Л.А. Парамонова - Москва, 2001

12. Хомская Е.Д. Функции лобных долей мозга / Под ред. Е.Д. Хомской, А.Р. Лурия. М.: Наука, 1982. С.144-153.

13. Ajuriaguerra J. de, Hecaen H. Apraxia. The classical theories//Ajuriaguerra J. de, Hecaen H. (eds). Le cortex cerebral. Etude neuro psycho pathologique. Paris, 1960.

14. Elibrary.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

THEORETIC AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE PHENOMENON OF CONSTRUCTIVE ACTIVITY

© Anastasia A. Lysykh, Anna G. Ryzhkova

Lysykh Anastasia A. - postgraduate student of the Department of Psychology of Health and Correctional Psychology, FGBOU VO "Kursk State Medical University" of the Ministry of Health of Russia (KSMU)

Ryzhkova Anna G. - student, FGBOU VO "Kursk State Medical University" of the Ministry of Health of Russia (KSMU)

Address: st. K. Marx, 3, Kursk, 305041, Russian Federation.

Abstract

The purpose of the research: carrying out a theoretical and methodological analysis of the phenomenon of constructive activity.

Methods: as methods, a group of theoretical methods was used: a historical-perspective method; method of bibliometric analysis and thematic bibliometric analysis.

Results: Solving the problem of carrying out the theoretical and methodological analysis of the phenomenon of constructive activity with the help of the historical-perspective method, the method of bibliometric analysis and thematic bibliometric analysis. It was found out that the history of studying the phenomenon of constructive activity has more than a hundred-year history. This phenomenon was interpreted from the standpoint of various scientific approaches.

During the bibliometric analysis, we found a consistently low positive dynamics of the research interest in the problem of constructive activity in the Russian-language scientific search system. A small share of the research interest in the study of constructive activity in children of primary school age and in children with mental retardation has been revealed.

Keywords: constructive activity, bibliometric analysis, thematic bibliometric analysis, historical and perspective analysis.

REFERENCE

1. Bernshteyn N.A. Fiziologiya dvizheniy i aktivnost' / pod red. O. G. Gazenko; izd. podgot. I. M. Feygenberg, A. A. Bayev i dr.; AN SSSR. - M.: Nauka, 1990. S. 494
2. Brofman V.V. Formirovaniye naglyadnogo oposredstvovaniya v konstruktivnoy deyatel'nosti starshikh doshkol'nikov / V.V. Brofman, M, 1988 S. 173
3. Vyalykh O.A. Osobennosti konstruktivnoy deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov s nedostatkami v intellektual'nom razvitii/ O.A. Vyalykh. - Irkutsk, 1999 - 185s
4. Yemel'yanova I.Ye. Konstruirovaniye i yego rol' v razvitii tvorcheskogo voobrazheniya u detey mladshego doshkol'nogo vozrasta./ I.Ye Yemel'yanova, N.V. Rykova. - Assotsiatsiya nauchnykh sotrudnikov "Sibirskaya akademicheskaya kniga" (Novosibirsk) 2015 s 86-92
5. Zhdan A.N. Istoriya psikhologii: Uchebnik / A.N. Zhdan. - M.: Izd-va MGU, 1990.-367 s.
6. Zaporozhets A.V. Vospriyatiye i deystviye / A.V. Zaporozhets, L.A. Venger, V.P. Zinchenko i dr. M.:Prosveshcheniye, 1967.
7. Zabrovskaya O.V. Konstruktivnaya deyatel'nost' kak sredstvo matematicheskogo razvitiya detey doshkol'nogo vozrasta / O.V. Zabrovskaya, Ye.S. Mushenkova // Novoye slovo v nauke i praktike: gipotezy i aprobatsiya rezul'tatov issledovaniya, 2016. S. 63-68.
8. Ivanov V.P. Nekotoryye osobennosti sotsial'no-biologicheskogo statusa i psikhologicheskogo portreta patsiyentov s alkogol'noy zavisimost'yu I-II stadii / V.P. Ivanov, V.B. Nikishina, N.S. Kushchova, D.V. Kushchov // Narkologiya. - 2011. -T. 10. № 7 (115). - S. 68-73.
9. Luriya A.R. Programmirovaniye konstruktivnoy deyatel'nosti pri lokal'nykh porazheniyakh mozga / A.R. Luriya, L.S. Tsvetkova // Voprosy psikhologii - 1965, - № 2.
10. Nikishina V.B. Izmeneniye struktury professional'noy identichnosti na raznykh etapakh professionalizatsii / V.B. Nikishina, Ye.A. Petrash Ye.A. // Uchenyye zapiski Rossiyskogo gosudarstvennogo sotsial'nogo universiteta. - 2009. - № 1. - S. 42-47.
11. Paramonova L.A. Sistema formirovaniya tvorcheskogo konstruirovaniya u detey 2-7 let / L.A. Paramonova - Moskva, 2001
12. Khomskaya Ye.D. Funktsii lobnykh doley mozga / Pod red. Ye.D. Khomskoy, A.R. Luriya. M.: Nauka, 1982. S.144-153.
13. Ajuriaguerra J. de, Hecaen H. Apraxia. The classical theories//Ajuriaguerra J. de, Hecaen H. (eds). Le cortex cerebral. Etude neuro psycho pathologique. Paris, 1960.
14. Elibrary.RU - nauchnaya elektronnyaya biblioteka [Elektronnyy resurs]. - Rezhim dostupa: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>