

Развитие наглядно – образного мышления младших школьников.

© *Е.А. Сорокоумова, Л.А. Саморукова*

Сорокоумова Е.А. - д.психол.н., профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)
E-mail: CEA51@mail.ru

Саморукова Л.А. - магистрант, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Адрес: 127051, г. Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6

АННОТАЦИЯ

В статье представлен практический эксперимент по развитию наглядно – образного мышления младших школьников. Представлены упражнения способствующие развитию наглядно – образного мышления младших школьников.

Ключевые слова: наглядно – образное мышление, мышление, младшие школьники, упражнения по развитию наглядно – образного мышления.

В настоящее время, внимание многих психологов привлечено к проблеме развития наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста. И это не случайно, ведь младший школьный возраст, является периодом, когда происходит физическое, психическое и нравственное развитие. На основании исследований (Ж. Пиаже, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) принято, что наиболее сензитивным для развития образного мышления является младший школьный возраст.

Мышление – высшая ступень познания человеком действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления [1, 299 с.].

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы. Функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них,

которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию. Очень важная особенность образного мышления – установление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств.

В Федеральном государственном стандарте по начальной школе рекомендуется учителю планировать использование наглядного материала, упражнений, методик, которые способствовали развитию мышления младших школьников[4].

В нашем исследовании, целью которого ставилось развитие наглядно – образного мышления у детей младшего школьного возраста, приняли участие ученики 2-го класса в количестве 24 человек.

Исследование проходило в три этапа.

На первом этапе – констатирующем – изучался уровень развития наглядно – образного мышления уже имеющийся у детей 8 – 9 лет. На этом этапе использовался тест Равена «Прогрессивные матрицы» адаптированный для младших школьников[3].

Результаты представлены на рис.1.

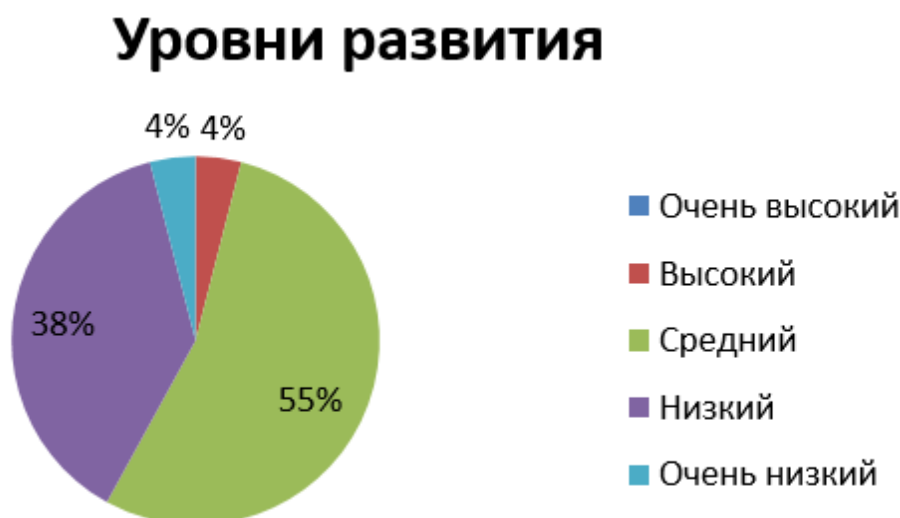


Рис.1. Исходные уровни наглядно – образного мышления испытуемых.

Очень высокий уровень развития наглядно – образного мышления не был выявлен ни у кого из испытуемых и составляет 0%. Это выражается в том, что учащиеся не могут одновременно мыслить наглядно и образно.

Высокий уровень развития наглядно – образного мышления показали 4% учащихся. Это выражается в том, что учащиеся самостоятельно могут использовать наглядный вспомогательный материал.

Средний уровень развития наглядно – образного мышления показали 55% учащихся. Это выражается в том, что учащиеся лучше усваивают материал, когда он представлен наглядно.

Низкий уровень развития наглядно – образного мышления показали 38% учащихся. Это выражается в том, что учащиеся испытывают затруднения мыслить образами.

Очень низкий уровень развития на-

глядно – образного мышления показали 4% учащихся. Это выражается в полном отсутствии мыслительных действий образами.

На втором – формирующем – этапе проводились занятия, способствующие развитию наглядно – образного мышления. Использовались следующие упражнения:

1. Тест «Нелепицы»
2. «На что это похоже?»
3. «Продолжи узор»
4. «Составь фигуру»
5. «Найди закономерность»
6. «Сложи фигуры»
7. «Классификация»

Данные упражнения проводились с детьми во время внеурочной деятельности[2].

На третьем – контрольном – этапе был повторно проведен тест Равена «Прогрессивные матрицы».

Результаты представлены на рис.2.

Уровни развития

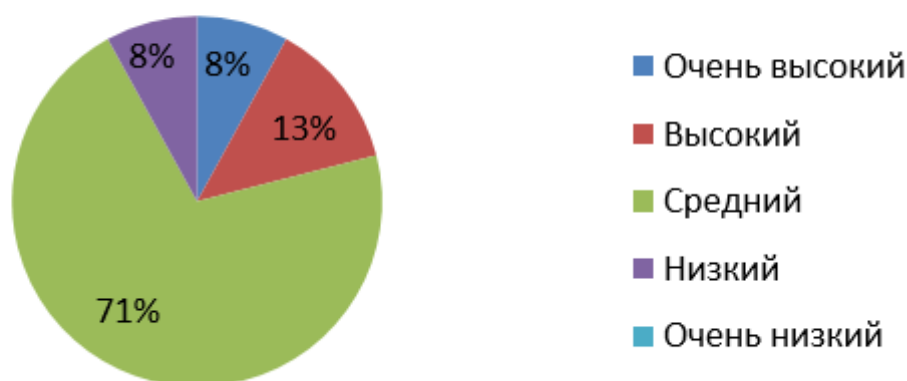


Рис.2. Уровни наглядно – образного мышления испытуемых после проведения занятий.

Очень высокий уровень развития наглядно – образного мышления показали 8% учащихся. Это выражается в том, что учащиеся способные мыслить не только наглядно, но и образно.

Высокий уровень развития наглядно – образного мышления показали 13% учащихся. Это выражается в том, что учащиеся из представленной наглядной информации, могут использовать ее самостоятельно.

Средний уровень развития наглядно – образного мышления показали 71% учащихся. Это выражается в том, что учащиеся представленный наглядный материал дифференцируют при помощи образов.

Низкий уровень развития наглядно – образного мышления показали 8%

учащихся. Это выражается в том, что у учеников, который не могли совершенно мыслить образами, теперь испытывают определенные трудности.

Очень низкий уровень развития наглядно – образного мышления показали 0% учащихся.

Анализ результатов исследовательской работы позволил нам сделать вывод о том, что у учащихся 2 класса улучшились показатели уровня развития наглядно – образного мышления. Следовательно, использование специально подобранных заданий будет способствовать повышению уровня развития наглядно – образного мышления младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 585с.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
3. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации / сост. и общая редакция О.Е.Мухордовой, Т.В.Шрейбер. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011 – 70с.

- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 53 с.

THE DEVELOPMENT OF VISUAL - FIGURATIVE THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

© *Elena A. Sorokoumova, L.A. Samorukova*

Sorokoumova Elena A. - Doctor of Psychological Sciences, Professor, Department of Labor Psychology and Psychological Consulting, Moscow State Pedagogical University State University "(MPGU)
E-mail: CEA51@mail.ru

Samorukova L.A. - undergraduate, Moscow State Pedagogical University State University "(MPGU)

Address: 127051, Moscow, Maly Sukharevsky Lane, 6

ABSTRACT

The article presents a practical experiment on the development of visual - figurative thinking of younger schoolchildren. Presents exercises promoting the development of visual - figurative thinking of younger schoolchildren.

Keywords: visual - figurative thinking, thinking, younger schoolchildren, exercises for the development of visual - figurative thinking.

24

REFERENCE

1. Maklakov A.G. Obshchaya psikhologiya: Uchebnik dlya vuzov. – SPb.: Piter, 2016.585s.
2. Nemov R.S. Psikhologiya: Ucheb. dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy: V 3 kn. – 4-ye izd. – M.: Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2001. – Kn. 3: Psikhodiagnostika. Vvedeniye v nauchnoye psikhologicheskoye issledovaniye s elementami matematicheskoy statistiki. – 640 s.
3. Progressivnyye matrity Ravena: metodicheskiye rekomendatsii / sost. i obshchaya redaktsiya O.Ye.Mukhordovoy, T.V.Shreyber. – Izhevsk: Izd-vo «Udmurtskiy universitet», 2011 – 70s.
4. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya / M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federatsii. – 5-ye izd., pererab. – M.: Prosveshcheniye, 2017. – 53 s.