

DOI: 10.21626/j-chr/2020-2(23)/2

УДК: 159.923:316.356.2

ББК: 88.352

Психологические науки

Семья – основополагающий фактор успешного личностного развития.

© *Д.В. Поляков, А.Д. Кухаренок, И.О. Мальцева, Г.В. Кукушка*

Поляков Д.В. - доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н.,
доцент, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России (КГМУ).

E-mail: poljakovdv@kursksmu.net

Кухаренок А.Д. - студент, ФГБОУ ВО «Курский государственный
медицинский университет» Минздрава России (КГМУ).

Мальцева И.О. - студент, ФГБОУ ВО «Курский государственный
медицинский университет» Минздрава России (КГМУ).

Адрес: г. Курск, ул. К. Маркса, 3, 305041, Российская Федерация.

Кукушка Г.В. – главный врач, ЧУЗ "Клиническая больница "РЖД-
Медицина" города Курск".

Адрес: г. Курск, ул. Маяковского, 100, 305009, Российская Федерация.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены ключевые социально-психологические факторы, оказывающие влияние на психическое здоровье абитуриентов и студентов младших курсов. Также авторы констатируют огромнейшую роль семьи в формировании мотивационных и морально-ценностных установок абитуриентов, их послешкольную поведенческую направленность.

Ключевые слова: психология семьи, социализация, мотивация учебной деятельности, психолого-социальные проблемы абитуриентов.

«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.»

Я.Л. Сухомлинский

Семья – важнейшая составляющая нашей жизни, характеризующаяся общностью людей, сформированной на основе кровного родства, брака, преемственности поколений, взаимной ответственности, необходимости поддержания существования каждого ее члена и общего быта в условиях совместного проживания.

Семья как крупнейший социальный институт реализует огромное количество функций:

- воспроизводство населения;
- хозяйственно-бытовая функция (она подразумевает поддержание физического здоровья членов семьи, подчеркивает необходимость особого ухода и контроля питания детей и пожилых людей);
- экономическая (общий бюджет, получение экономических благ для каждого члена семьи, в том числе для нетрудоспособных и несовершеннолетних);
- осуществление первичного социального контроля;
- досуговая, рекреационная функция;
- функция эмоциональной защиты и поддержки;
- социально-статусная функция.

Ключевой функцией, которую осуществляет семья, является воспитание детей. Несмотря на всю многогранность процесса социализации, именно в семье подрастающее поколение получает свои первые и предопределяющие дальнейшее социальное развитие морально-ценностные установки. Именно в семье формируются основные личностные качества, психологические особенности ребенка и его представление о нормах поведения в различных по своему характеру, принципу формирования и составу коллективах, в том числе и уже в собственной семье – опыт взаимоотношений из отчего дома станет образцом для взаимодействий внутри новой ячейки общества.

Выделяют следующие типы и виды

семей:

- по типу населения: городская, сельская;
- по национальному признаку: однонациональная, межнациональная;
- по времени существования (семья молодоженов, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружеского возраста, семья старшего супружеского возраста, пожилые супружеские семьи и т.п.);
- по количеству членов семьи: бездетные семьи, малодетные семьи, многодетные семьи;
- по структурному составу: полная семья (где есть и мать, и отец), неполная семья (есть только мать или отец), деформированная семья (отчим вместо отца или мачеха вместо матери);
- по функциональным особенностям: гармоничные и дисгармоничные семьи (где нет партнерства между родителями; деформированная семья; распадающаяся семья; ригидная псевдосоциальная семья) и т.д. [2].

Учитывая особенности семейно-брачной идеологии, многообразие внутрисемейных взаимоотношений и характер их влияния на детскую психику, можно выделить следующие типы семей: благополучные и неблагополучные с явной или открытой формой отрицательного воздействия на ребенка [4].

Внутренне неблагополучные семьи (со скрытой формой неблагополучия) характеризуются мнимым благополучием, которое внешне не вызывает никакого беспокойства со стороны окружающих людей. Однако в дальнейшем последствия не афишируемых конфликтов и неправильного воспитания так или иначе могут проявить себя. Деструктивное влияние на психику ребенка становится невозможно скрыть – поведение ребенка становится девиантным, бесконтрольным.

Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия – конфликтные, асоциальные, аморально-криминальные, «педагогически запущенные», «дисфункциональные» семьи с недостатком воспитательных ресурсов. В данную

категорию также можно отнести семьи, в которых родители реализуют не совсем адекватные воспитательные установки: проявляют нежелание приспосабливаться к особенностям ребенка, имеют завышенные требования по отношению к нему, плохо знают о его проблемах и переживаниях, не оказывают должного внимания и заботы.

Благополучные семьи, в которых эмоциональное и когнитивное развитие ребенка протекает в комфортных условиях – родители не выдвигают ему сверхжестких требований, правильно оценивая его способности, желания, интересы, учитывая при этом индивидуальность и поощряя инициативность и самостоятельность решений [5].

Таким образом, именно правильное, адекватное поведение родителей формирует благоприятную обстановку для личностного становления подрастающего поколения. Особенно важна поддержка мам и пап в критические периоды. Одним из них является так называемый «предвузовский период», когда ребенок стоит на пороге взрослой жизни, находясь в промежуточном положении между ступенью общеобразовательной школы и профессиональным учебным заведением. При этом эмоциональная составляющая личности абитуриента характеризуется не до конца сформированным чувством идентичности, принадлежности к какой-либо социальной группе в условиях острого дефицита жизненного опыта.

Среди основных психолого-социальных проблем, с которыми сталкиваются старшеклассники, выделяют проблемы, связанные с успешным окончанием школы, получением аттестата и самоопределением, выбором профессии и места дальнейшего обучения. Каждый замотивирован стать высококлассным специалистом с достойным заработком. Но будет ли на рынке труда спрос на такого работника? Каковы перспективы профессионального роста? Насколько велика степень социальной и экономической защищенности? Высоки ли шансы поступить на желаемое направление и есть ли

необходимость в довузовской подготовке? Поэтому выбор направления будущей деятельности и компетентного учебного заведения, способного предоставить качественные образовательные услуги и дать необходимые навыки, отвечающие современным требованиям работодателей и государственным стандартам, является ключевой темой в жизни учащегося старшей школы [6, 7].

Также причиной беспокойства становятся взаимоотношения с родителями, друзьями, противоположным полом. Переживания вызывают и мысли о создании собственной семьи, своей способности или неспособности обеспечивать ее всем необходимым с учетом выбора профессии, о достижении благополучия и успеха в выбранной сфере деятельности [8].

Значимым стрессовым фактором является единый государственный экзамен (ЕГЭ). Тем более, что в последние годы в школах сохраняется тенденция именно к «натаскиванию» к ЕГЭ, а не на передачу необходимых знаний учащимся. Это приводит не только к снижению качества среднего образования, но и мешает школьникам адекватно оценить свой потенциал, что превращает сдачу государственной аттестации в действительно экстремальную ситуацию. На почве всеобщего «культу ЕГЭ» у детей усиливается степень тревожности, состояние стресса становится постоянным, что так или иначе может привести к нарушению компенсаторных механизмов психики и нервному истощению, гормональным изменениям и снижению общей резистентности организма к неблагоприятным факторам природной, техногенной и социальной среды [5].

Это сказывается и на межличностном взаимодействии: учащаются случаи конфликтных ситуаций, которые являются следствием эмоциональных перегрузок, возросшей агрессивности детей [1, 2]. И в данной обстановке крайне необходимо, чтобы родители действовали грамотно: поддерживали детей, не оставляли незамеченными их успехи, вселяли уверенность в лучшее, избегали необъективного порицания, создавая чувство

безопасности и покоя. Также родителям, и не только им, следует помнить, что баллы, набранные при сдаче единого государственного экзамена, не отражают реальный уровень знаний молодого человека и в принципе не могут дать оценку интеллектуальному развитию личности, не являются показателем и гарантом успешного или не успешного освоения образовательных программ в высших учебных заведениях [3, 10].

К сожалению, не всегда семья терпимо относится к переживаниям подростка, к особенностям его психики в данный период. Многие родители теряют интерес к личности своего чада в гонке за лучшими результатами ЕГЭ, усиливая давление на ребенка мыслями о возможном провале, постоянными сравнениями его с другими детьми. Однако предполагаемый эффект такого поведения – усиление мотивации – не достигается. Все складывается совершенно иначе: у детей формируется низкая самооценка, отсутствует уверенность в собственных силах и успешном будущем. Такие состояния отвлекают от учебы, лишают понимания ее необходимости и внутренних мотивов для образовательной деятельности [3, 5].

Итак, психологический климат в семье является одним из основных факторов, определяющих адаптацию старшеклассников к эмоциональному напряжению в период сдачи государственной итоговой аттестации [4]. Но он также оказывает огромное влияние на степень интеграции бывших школьников в образовательный процесс в стенах высших учебных заведений.

На совершенно новом жизненном этапе, в период студенчества, ребенку по-прежнему необходима поддержка родителей. Абсолютная перестройка учебного процесса, новые методы обучения и его контроля, повышение степени ответственности, в ряде случаев необходимость формирования основ самостоятельного обслуживания и поддержание бытовых условий на приемлемом и комфортном

уровне при переезде в другой город, усиление внешних, общественных требований при решении «взрослых» проблем – все это оказывает огромное давление на эмоциональную составляющую психики молодого человека. В случае сохранения высокой требовательности со стороны родителей их нежелание видеть в своем ребенке повзрослевшую личность усугубляет положение. Возникает острая опасность конфликтных ситуаций как внутри семьи, так и внутренних конфликтов у юношей и девушек. Их собственные представления о жизни и желания зачастую идут вразрез с таковыми у их родителей, они не находят у них поддержки, а сформированная в семье низкая самооценка затрудняет принятие самостоятельных решений. Но риск зарождения подобных сложностей существенно ниже в благополучных семьях, где с течением времени уважение к интересам друг друга является неизменным принципом и где нет тенденции к навязыванию смысло-жизненных ориентаций со стороны старшего поколения. Студентам, чьи первые шаги во взрослой жизни поощряются родными, гораздо легче адаптироваться в своем новом положении. Их устойчивость к стрессу и приспособляемость значительно выше, перестройка сферы общения, адаптация к новому кругу знакомых, приобщение к студенческим традициям, составление жизненных планов и формирование собственного житейского мировоззрения происходит в несоизмеримо меньшие сроки [9].

Подведем итог. Институт семьи играет исключительную роль в процессе становления личности, оказывает колоссальное влияние на ее психическое здоровье, во многом предопределяет жизненный путь и характер взаимодействия с другими людьми. Только стабильная, крепкая, психологически здоровая семья способна стать основой для формирования такого же стабильного и благополучного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беседина О.А. Психическое здоровье выпускников школы – абитуриентов и успеваемость: предпосылки для формирования дисфункциональных расстройств нервной системы / О.А. Беседина, Е.Е. Липатова, Л.Р. Ахмадеева // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке . - 2018.- Т.20, №7. - С.48-52. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskoe-zdorovie-vypusknikov-shkoly-abiturientov-i-uspevaemost-predposylki-dlya-formirovaniya-disfunktsionalnyh-rasstroystv> (дата обращения: 02.11.2019.)
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М.: КСП, 1996
3. Мишина М.М. Взаимосвязь стиля семейного воспитания с успешностью учебной деятельности подростков / М.М. Мишина, Н.В. Серебрякова // Вестник Московского государственного областного университета. -2015. № 4.- С. 120–131.
4. Поляков Д.В. Семья и ее роль в формировании самооценки у ребенка/ Д.В. Поляков, С.Г. Дорофеева, Е.Н. Конопля // Семья в современном мире. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. – С. 109–113.
5. Поляков Д.В. Семья как единая морально-ценностная общность / Д.В.Поляков, А.Д. Кухаренок, М.Е. Морошнева // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. Сборник материалов IX Всероссийской конференции с международным участием. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2019.-С. 232-235.
6. Соловьев А. Абитуриент- студент: проблемы адаптации/ А. Соловьев, Е. Макаренко // Высшее образование в России. – 2007. – №4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/abiturient-student-problemy-adaptatsii> (дата обращения: 05.04.2020).
7. Ткаченко П.В. Погружение в атмосферу профессии: из опыта профориентационной работы медицинского вуза / П.В. Ткаченко, С.В. Черней, Е.А. Ковалева // Высшее образование в России. – 2020, №1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pogruzhenie-v-atmosferu-professii-iz-opyta-proforientatsionnoy-raboty-meditsinskogo-vuza> (дата обращения: 02.04.2020).
8. Уварова С.Я. Жизненно важные проблемы старшеклассников и пути их решения / С.Я. Уварова, Т.Д. Дубовицкая // Современные проблемы науки и образования. – 2012, № 3. [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6117> (дата обращения: 02.11.2019).
9. Шкель А.В. Социальная группа современных абитуриентов и проблема личностной идентичности / А.В. Шкель // Вестник ЗабГУ. – 2013, №10. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-gruppa-sovremennyh-abiturientov-i-problemalichnostnoy-identichnosti-1> (дата обращения: 02.04.2020).
10. Щеголева Л.В. Влияние результатов итоговой аттестации выпускников школ на успешность обучения в вузе на примере Республики Карелия / Л.В. Щеголева, Н.Ю. Светова, Т.Г. Суровцова // Непрерывное образование: XXI век. -2018,-№3 (23). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-rezultatov-itogovoy-attestatsii-vypusknikov-shkol-na-uspeshnost-obucheniya-v-vuze-na-primere-respubliki-kareliya> (дата обращения: 05.04.2020).

FAMILY - A FUNDAMENTAL FACTOR OF SUCCESSFUL PERSONAL DEVELOPMENT.

© *Dmitry V. Polyakov, Alina D. Kuharenok,
Irina O. Maltseva, Grigoriy V. Kukushka*

Polyakov Dmitry V. - Associate Professor of the Propaedeutics of Internal Diseases Department, MD, Associate Professor, Kursk State Medical University (KSMU).
Email: poljakovdv@kursksmu.net

Kuharenok Alina D. - student, Kursk State Medical University (KSMU).

Maltseva Irina O. - student, Kursk State Medical University (KSMU).

Address: 305041, Kursk, st. K. Marx, 3, Russian Federation.

Kukushka Grigoriy V. - Head physician of the Clinical Hospital "Russian Railways-Medicine" of the city of Kursk .

Address: Kursk, st. Mayakovsky, 100, 305009, Russian Federation.

ABSTRACT

The article describes the key social and psychological factors which influence on mental health applicants and junior students. Also the authors state the huge role of the family in the formation of motivational and moral-value attitudes of applicants, their post-school behavioral orientation.

Keywords: *family psychology, socialization, motivation for educational activities, psychological and social problems of applicants.*

REFERENCE

1. Besedina O.A. Mental health of school graduates - applicants and academic performance: preconditions for the formation of dysfunctional disorders of the nervous system / O.A. Besedina, E.E. Lipatova, L.R. Akhmadeeva // Electronic scientific and educational bulletin Health and education in the XXI century. - 2018.- T.20, No. 7. - S.48-52. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskoe-zdorovie-vypusknikov-shkoly-abiturientov-i-uspevaemost-predposylki-dlya-forming-disfunktsionalnyh-rasstroystv> (broadcast date: 02.11.2019).
2. Druzhinin V.N. Family psychology / V.N. Druzhinin. - M.: KSP, 1996
3. Mishina M.M. The relationship between the style of family education and the success of the educational activity of adolescents. Mishina, N.V. Serebryakova // Bulletin of the Moscow State Regional University. -2015. No. 4.- S. 120-131.
4. Polyakov D.V. The family and its role in the formation of self-esteem in a child / D.V. Polyakov, S.G. Dorofeeva, E.N. Hemp // Family in the modern world. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with the participation of RS. - Kursk: Kursk State Medical University, 2017. -- S. 109-113.
5. Polyakov D.V. Family as a single moral and value community / D.V. Polyakov, A.D. Kuharenok, M.E. Moroshneva // Psychology of health and illness: clinical and psychological approach. Collection of materials of the IX All-Russian conference with the participation of RS. - Kursk: Kursk State Medical University, 2019, p. 232-235.
6. Soloviev A. Entrant-student: problems of adaptation / A. Soloviev, E. Makarenko // Higher education in Russia. - 2007. - No. 4. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/abiturient-student-problemy-adaptatsii> (date accessed: 04/05/2020).

7. Tkachenko P.V. Immersion in the atmosphere of the profession: from the experience of career guidance work of a medical university / P.V. Tkachenko, S.V. Cherney, E.A. Kovaleva // Higher education in Russia. - 2020, No. 1. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pogruzhenie-v-atmosferu-professii-iz-opyta-proforientatsionnoy-raboty-meditsinskogo-vuza> (date of access: 04/02/2020).

8. Uvarova S.Ya. Vital problems of senior pupils and ways to solve them / S.Ya. Uvarova, T. D. Dubovitskaya // Modern problems of science and education. - 2012, No. 3. [Electronic resource] URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6117> (date of access: 02.11.2019).

9. Shkel A.V. Social group of modern entrants and the problem of personal identity / A.V. Shkel

// Bulletin of ZabGU. - 2013, No. 10. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-gruppa-sovremennyh-abiturientov-i-problema-lichnostnoy-identichnosti-1> (date of access: 04/02/2020).

10. Shchegoleva L.V. The influence of the results of the final certification of school graduates on the success of education in the example of the Republic of Karelia / L.V. Shchegoleva, N.Yu. Svetova, T.G. Surovtsova // Continuing education: XXI century. - 2018, -No. 3 (23). [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-rezultatov-itogovoy-attestatsii-vypusknikov-shkol-na-ushpeshnost-obucheniya-v-vuze-na-primere-respubliki-kareliya> (broadcast date : 04/05/2020).