

УДК: 378.147.88

ВВК: 74.480.27

Педагогические науки

Пути совершенствования форм и видов самостоятельной работы, используемых для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

© *И.Л. Дроздова¹, И.В. Зубкова², О.И. Басарева³, С.Н. Удалова⁴*

¹*Дроздова И.Л.* - д.ф.н., декан фармацевтического и биотехнологического факультетов, профессор кафедры фармакогнозии и ботаники, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ)

E-mail: Irina-drozdova@yandex.ru

²*Зубкова И.В.* - к.ф.н., заместитель декана по 1-3 курсам фармацевтического факультета, доцент кафедры общей и биоорганической химии, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ)

³*Басарева О.И.* - к.б.н., заместитель декана по биотехнологическому факультету, доцент кафедры биологической и химической технологии ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ)

⁴*Удалова С.Н.* - к.ф.н., заместитель декана по 4-6 курсам фармацевтического факультета, ст. преподаватель кафедры фармакологии, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ)

Адрес: ул. К. Маркса, 3, г. Курск, 305041, Российская Федерация

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассмотрены основные задачи самостоятельной работы: помочь студентам овладеть системой профессиональных ценностей; обеспечить углубление и систематизацию знаний; сформировать умения, осуществлять самооценку, самокоррекцию. Рассмотрены основные формы самостоятельной работы и возможные способы ее реализации.

Установлено, что, несмотря на активное внедрение информационных технологий в обучение и большое количество сторонников этого процесса, нельзя отказываться и от традиционных методов работы, в т.ч. и при организации самостоятельной работы студентов.

Предложены пути совершенствования организации самостоятельной работы мы видим в следующем: усиление роли преподавателя как консультанта, советчика; привлечение студентов к совместному анализу выполненной работы, ее контролю и самоконтролю; более широкое использование в учебном процессе проблемно-ситуационных задач и деловых игр.

Ключевые слова: самостоятельная работа, профессиональные компетенции, внеаудиторная работа, студенты.

Учебный процесс представляет собой систему организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения и воспитания. Включает все виды обязательных учебных занятий (лекции, семинары, лабораторные занятия, учебную и производственную практику) и внеаудиторной работы учащихся.

В настоящее время подготовка студентов на фармацевтическом и биотехнологическом факультетах КГМУ осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [7,8], а также Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [6].

Согласно п. 53. вышеуказанного Порядка, по образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов: лекции, семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы, курсовое проектирование (выполнение курсовых работ), групповые консультации, индивидуальные консультации (в т.ч. руководство практикой), а также самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов) [1].

Сущность самостоятельной работы студентов заключается в том, что она является связующим звеном между теоретической подготовкой

студентов и развитием необходимого комплекса профессионально значимых умений и навыков; способствует развитию компетентности в области самообразовательной деятельности [4], а также формирует самостоятельное мышление и творческий подход к решению поставленных задач.

Задачи самостоятельной работы: помочь студентам овладеть системой профессиональных ценностей; обеспечить углубление и систематизацию знаний; сформировать умения, осуществлять самооценку, самокоррекцию.

Реализация целей и задач обучения осуществляется определенными методами, приемами, технологиями. Выстраивание процесса самостоятельной работы требует от студентов соответствующих организационно-деятельных умений [5].

В КГМУ Требования к организации, видам внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и их методическому обеспечению определяются действующим Положением о внеаудиторной (самостоятельной) работе.

Самостоятельная работа на кафедрах фармацевтического факультета Курского государственного медицинского университета проводится поэтапно, на всех курсах и по всем изучаемым дисциплинам. Она предусматривает различные виды деятельности, как в учебное, так и во внеучебное время и предполагает различные формы.

В учебном процессе используются традиционные и альтернативные (инновационные, оригинальные) формы и виды самостоятельной работы обучающихся.

Среди традиционных форм самостоятельной работы выделяют три основные группы:

1. Формы и виды самостоятельной работы, направленные на совершенствование теоретических знаний студентов.

• Самостоятельная теоретическая подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему

• Текущий и рубежный контроль – оценка практической подготовки на текущих и рубежных занятиях.

Научно-исследовательская работа студентов имеет промежуточный и заключительный контроль. Промежуточный контроль проводится преподавателем на консультациях, заключительный – в период сдачи результатов НИРС.

Одной из главных задач является сочетание контроля преподавателем за выполнением самостоятельной работы студентами с самоконтролем студентов. Для этого для самостоятельной работы студентов кафедрами разрабатываются самые разнообразные методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся имеет методическое обеспечение на всех кафедрах по всем дисциплинам (как базовой, так и вариативной части) и видам практики и включает в себя:

• Учебно-методические пособия для выполнения самостоятельной работы.

• Сборники тестовых заданий.

• Сборники проблемных и ситуационных задач.

• Методические рекомендации по организации внеаудиторной работы студентов (для самостоятельной подготовки и выполнения лабораторных работ), содержащие контрольные вопросы, задания, ситуационные задачи, примеры тестовых заданий.

• Электронные учебно-методические пособия, разработанные сотрудниками кафедр и зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр».

• Электронные базы тестов для самоподготовки.

• Электронные образовательные ресурсы (в т.ч. электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks), Интернет-ресурсы.

Т.к. самостоятельная работа предполагает использование обучающимися как традиционных, так

и инновационных методов обучения, представляло интерес выяснить мнение студентов о наиболее эффективных средствах и методах обучения. В анкетировании приняли участие студенты разных курсов с различной успеваемостью. В результате проведенного опроса студентов фармацевтического факультета по вопросам организации учебного процесса выяснилось, что при ответе на вопрос «Какие средства и методы обучения вы считаете наиболее эффективными?» мнения студентов несколько разделились. Традиционные учебники, учебные пособия, практикумы, сборники ситуационных задач и тестов на бумажном носителе получили максимальное количество сторонников – 83% студентов считают их по-прежнему наиболее эффективными. Важность работы с реальными объектами (документы, лекарственное сырье, химические вещества, препараты и др.) отметила почти половина респондентов (48% студентов). За электронные учебные пособия проголосовало только 18% студентов. Интерактивные методы (ситуационные задачи, деловые игры) эффективными считают только 15% студентов. При анализе подготовки студентов к практическим занятиям, было установлено, что 83% студентов используют лекции, 72% – методические пособия, разработанные сотрудниками кафедр, 28% пользуются исключительно учебниками, 80% используют Интернет-ресурсы [2].

ВЫВОДЫ. Таким образом, проведенное исследование показало, что несмотря на активное внедрение информационных технологий в обучение и большое количество сторонников этого процесса, нельзя отказываться и от традиционных методов работы, в т.ч. и при организации самостоятельной работы студентов.

Пути совершенствования организации самостоятельной работы мы видим в следующем: усиление роли преподавателя как консультанта, советчика; привлечение студентов к

совместному анализу выполненной работы, ее контролю и самоконтролю; более широкое использование в учебном процессе проблемно-ситуационных задач и деловых игр.

Таким образом, для формирования профессиональных компетенций обучающихся необходимо решать две

взаимосвязанные задачи: развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, а с другой стороны – научить студентов самостоятельно применять полученные знания не только в учебе, но и в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаджи О.В. Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы деловой и публичной коммуникации» / О.В. Абаджи // Сборник научных трудов Курского филиала Финуниверситета. По материалам XIII Международной научно-методической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе» (II декабря 2015 года) / Под ред. к.э.н., доцента Л.А. Дремовой. Курск: АПИИТ «ГИРОМ». – 2016. – С. 4–8.

2. Дремова Н.Б. Современные проблемы организации учебного процесса на фармацевтическом факультете с позиций преподавателей и студентов / Н.Б. Дремова, И.Л. Дроздова // Развитие систем фармацевтического обеспечения нужд Российского здравоохранения. Материалы конференции, в рамках XIX-го Российского национального конгресса «Человек и лекарство». – 2012. – С. 58–60.

3. Дроздова И.Л. Проблема профессиональной адаптации первокурсников / И.Л. Дроздова, И.В. Зубкова, О.И. Басарева, Л.А. Гордиенко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 58. – С. 78–80.

4. Дроздова И.Л. Роль самостоятельной работы в реализации непрерывного фармацевтического образования – приоритетного направления подготовки современных специалистов. «Фармацевтическая наука и практика: достижения, инновации, перспективы». Материалы научно-практической конференции с международным участием Пермь, 25–27 ноября 2015 г. / И.Л. Дроздова, И.В. Зубкова, О.И. Басарева, С.Н. Удалова // Вестник Пермской государственной

фармацевтической академии. – 2015. – № 16. – С. 130–132.

5. Кваскова А.И. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы. Сборник научных трудов Курского филиала Финуниверситета / А.И. Кваскова – По материалам XIII Международной научно-методической конференции «Инновационные технологии в образовательном процессе» (II декабря 2015 года) / Под ред. к.э.н., доцента Л.А. Дремовой. Курск: АПИИТ «ГИРОМ». 2016. С. 121–126.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация. Квалификация (степень) «специалист». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 38.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2015 г. № 193.

WAYS TO IMPROVE THE FORMS AND TYPES OF INDEPENDENT WORK, USED FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

Irina L. Drozdova, Irina V. Zubkova, Olga I. Basareva, Svetlana N. Udalova

Drozdova Irina L. - Dean of the pharmaceutical and biotechnological faculties, Professor of Pharmacognosy and botany department, Kursk State Medical University
E-mail: irina-drozdova@yandex.ru

Zubkova Irina V. - assistant professor of General and Bioorganic Chemistry department, Kursk State Medical University

Basareva Olga I. - Lecturer of Chemical and Biological Technology Department, Kursk State Medical University

Udalova Svetlana N. - Associate Professor, of Pharmacology Department, Kursk State Medical University

Address: K. Marks-st, 3, Kursk, 305041, Russian Federation

27

Abstract

This article describes the main tasks of independent work: to help students master the system of professional values; ensure the deepening and systematization of knowledge; to form skills to carry out self-assessment, self-correction. The basic form of independent work and possible ways of its realization.

It was found that, despite the active introduction of information technologies in education and a large number of supporters of this process, we can not give up the traditional methods of work, including and the organization of independent work of students.

The ways of improving the organization of independent work, we see the following: strengthening the role of the teacher as a consultant, advisor; engaging students in joint analysis of the work performed, its control and self-control; wider use in the educational process of problem-case studies and business games.

Keywords: independent work, professional competence, extracurricular work, students.

REFERENCE

1. Abadzhi O.V. Samostoyatel'naya rabota studentov pri izuchenii kursa «Osnovyi delovoy i publichnoy kommunikatsii» / O.V. Abadzhi // Sbornik nauchnykh trudov Kurskogo filiala Finuniversiteta. Po materialam XIII Mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii «Innovatsionnyie tehnologii v obrazovatel'nom protsesse» (II dekabrya 2015 goda) / Pod red. k.e.n., dotsenta L.A. Dremovoy. Kursk: APIIT «GIROM». - 2016. - S. 4-8.
2. Dremova N.B. Sovremennyye problemy organizatsii uchebnogo protsessa na farmatsevticheskom fakultete s pozitsiy prepodavately i studentov / N.B. Dremova, I.L. Drozdova // Razvitie sistem farmatsevticheskogo obespecheniya nuzhd Rossiyskogo zdavoohraneniya Materialy konferentsii, v ramkah XIX-go Rossiyskogo natsionalnogo kongressa «Chelovek i lekarstvo». - 2012. - S. 58-60.
3. Drozdova I.L. Problema professional'noy adaptatsii pervokursnikov / I.L. Drozdova, I.V. Zubkova, O.I. Basareva, L.A. Gordienko // Sborniki konferentsiy NITs Sotsiosfera. - 2014. - N 58. - S.78-80.
4. Drozdova I.L. Rol samostoyatel'noy raboty v realizatsii nepreryivnogo farmatsevticheskogo obrazovaniya - prioritelnogo napravleniya podgotovki sovremennykh spetsialistov. «Farmatsevticheskaya nauka i praktika: dostizheniya, innovatsii, perspektivy». Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem Perm, 25-27 noyabrya 2015 g. / I.L. Drozdova, I.V. Zubkova, O.I. Basareva, S.N. Udalova // Vestnik Permskoy gosudarstvennoy farmatsevticheskoy akademii. - 2015. - N 16. - S. 130-132.
5. Kvaskova A.I. Samostoyatel'naya rabota studentov: aktualnyie problemy. Sbornik nauchnykh trudov Kurskogo filiala Finuniversiteta / Kvaskova A.I. - Po materialam XIII Mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii «Innovatsionnyie tehnologii v obrazovatel'nom protsesse» (II dekabrya 2015 goda) / Pod red. k.e.n., dotsenta L.A. Dremovoy. Kursk: APIIT «GIROM». 2016. S. 121-126.
6. Poryadok organizatsii i osuschestvleniya obrazovatel'noy deyatel'nosti po obrazovatel'nyim programmam vysshego obrazovaniya - programmam bakalavriata, programmam spetsialiteta, programmam magistratury. Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 19 dekabrya 2013 g. N 1367.
7. Federalnyiy gosudarstvennyiy obrazovatel'nyiy standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki (spetsialnosti) 060301 Farmatsiya. Kvalifikatsiya (stepen) «spetsialist». Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17 yanvarya 2011 g. N 38.
8. Federalnyiy gosudarstvennyiy obrazovatel'nyiy standart vysshego obrazovaniya. Uroven vysshego obrazovaniya bakalavriat. Napravlenie podgotovki 19.03.01 Biotehnologiya. Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 11 marta 2015 g. N 193.