

УДК: 378.187:378.4(470.323):61
ВВК: 74.480.0

Социальные науки

Сравнительный анализ мотивов участия в педагогических отрядах обучающихся разных факультетов КГМУ (на примере педагогического отряда адаптационного лагеря).

94

© *Н.А. Кетова¹, К.А. Холодова²*

¹**Кетова Н.А.** - ассистент кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности, начальник социального центра, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ)
E-mail: natalek030573@mail.ru

²**Холодова К.А.** - специалист социального центра, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ)

Адрес: ул. К. Маркса, 3, г. Курск, 305041, Российская Федерация

РЕЗЮМЕ

Несмотря на популярность, педагогические отряды имеют ряд проблем, одной из которых является проблема мотивов участия в педагогических отрядах. В статье анализируются мотивы участия в педагогических отрядах обучающихся разных факультетов КГМУ на примере педагогического отряда адаптационного лагеря. Методы, использованные при исследовании: анализ документов, анкетирование, теоретический анализ литературы, статистические методы. Общее число опрошенных лиц в ходе социологического исследования составило 74 студента со 2 по 6 курс из числа обучающихся дневного отделения КГМУ.

На сегодняшний день молодежная политика является одним из приоритетных направлений в государстве. Согласно ФЗ «О государственной молодежной политике в Российской Федерации», молодежь можно рассматривать как ресурс, участвующий в системе общественных отношений и реализующий свой экономический, интеллектуальный и духовный потенциал в интересах общества.

Помочь раскрыть этот потенциал и принести пользу не только себе, но государству призвано МОО «Российские Студенческие Отряды» (далее РСО). Федеральный закон от 21 декабря 2009 г. № 329-ФЗ «О внесении изменений в статью 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» и статью 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» под студенческими отрядами понимает общественные учреждения или общественные организации, целью деятельности которых является организация временной занятости обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

Особое место в структуре РСО отведено студенческим педагогическим отрядам. Они являются одними из самых многочисленных и составляют 27,54% от общей численности студенческих отрядов [1]. И в тоже время педагогические отряды обеспечивают кадровый потенциал страны, позволяя приобрести и отработать как профессиональные навыки, так и овладеть общекультурными компетенциями, при подготовке к вступлению в социально-экономические отношения. Участники студенческих педагогических отрядов как объединение, основанное на общих интересах к социально значимой деятельности и активной гражданской позиции, реализуют социально-педагогические инициативы и одновременно самосовершенствуются [4].

Несмотря на популярность, педагогические отряды имеют ряд проблем, одной из которых является проблема мотивов участия в

педагогических отрядах.

По справедливому, на наш взгляд, утверждению Асеева В.Г. мотивационная сфера представляет собой сложное образование, «совокупность мотивов, потребностей, интересов, убеждений, идеалов, целей, которые непосредственно детерминируют человеческую деятельность» [2].

Целью нашего исследования является сравнительный анализ мотивации участия в педагогических отрядах студентов разных факультетов КГМУ.

Объект исследования: обучающиеся разных факультетов, участники педагогического отряда адаптационного лагеря КГМУ.

Предмет: мотив участия студентов разных факультетов в педагогическом отряде адаптационного лагеря КГМУ.

Методы, использованные при исследовании: анализ документов, анкетирование, теоретический анализ литературы, статистические методы.

Общее число опрошенных лиц в ходе социологического исследования составило 74 студента со 2 по 6 курс из числа обучающихся дневного отделения КГМУ. Среди факультетов представлены: педиатрический факультет, факультет клинической психологии, стоматологический факультет, медико-профилактический факультет, факультет социальной работы, ЭУЗД, фармацевтический факультет, лечебный факультет. Доля обучающихся принявших участие в педагогическом отряде КГМУ от общего числа студентов университета составила 2,24 %.

Рассмотрим результаты анкетирования. Проанализируем соотношение количества обучающихся на каждом факультете от общего числа обучающихся на дневном отделении КГМУ и количество участников от каждого факультета, принявших участие в деятельности педагогического отряда адаптационного лагеря КГМУ в 2016 году (от общего числа обучающихся на факультете) (Диаграмма 1).

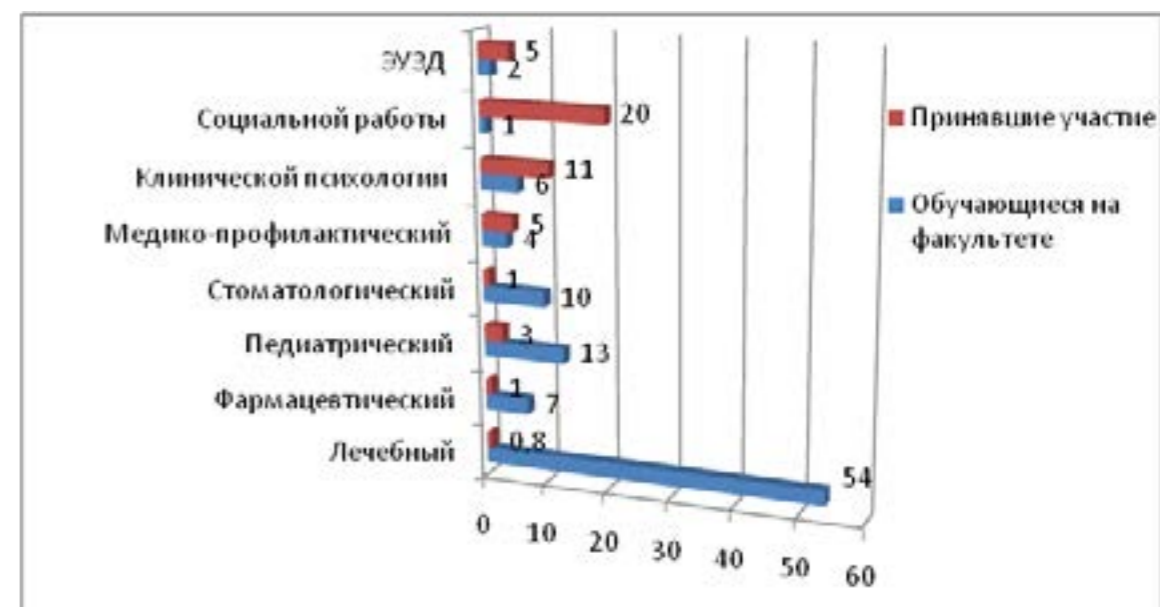


Диаграмма 1. Доля обучающихся по факультетам, принявших участие в педагогическом отряде адаптационного лагеря (%).

Стоит заметить, что студенты факультетов, специфика которых в большей мере совпадает с идеями педагогических отрядов, наиболее мотивированы на участие в работе адаптационного лагеря КГМУ, несмотря на их немногочисленность. К ним можно отнести факультет социальной работы, который составляет лишь 1% от общего числа студентов в ВУЗе, но из них 20% мотивированы на участие в педагогическом отряде. Эта тенденция просматривается и на факультете клинической психологии, на котором обучаются 6% от общего числа студентов ВУЗа, из них 11% приняли участие в деятельности отряда. Самым многочисленным (54% от общего числа обучающихся) является лечебный факультет. Из них участников студенческого отряда адаптационного лагеря лишь 0,8%. Полностью отсутствуют представители биотехнологического факультета.

Эта закономерность не является случайной. На тех факультетах, где педагогические компетенции заложены в программах профессиональной подготовки процент мотивированных студентов выше. У обучающихся других факультетов, на наш взгляд, мотив

достигает личностного смысла (учебно-познавательного, профессионального, мотив самореализации и другие).

Как справедливо отмечал А.Н. Леонтьев, «мотив конкретизируются, «опредмечиваются» потребности» [3]. Разберемся в этом утверждении, сравнив мотивы участия в педагогическом отряде адаптационного лагеря КГМУ обучающихся разных факультетов. Студентам был задан вопрос: «Какие мотивы вас побуждают к деятельности в адаптационном лагере?». Предлагалось выбрать несколько ответов. (Результат в табл. 1)

Для лечебного факультета основными мотивами участия выступают: возможность свободного и дружеского общения – 57%, желание работать в коллективе – 50% и саморазвитие в личностном и/или профессиональном плане – 43%. Ощущение своей нужности людям, возможность выразить себя, потребность к достижению успеха и другое составили – по 7%. В графе «другое» указано – «работа с младшими».

Педиатрический факультет на первое место выдвинул возможность свободного и дружеского общения – 73% и саморазвитие в личностном и/или профессиональном плане – 60%.

Таблица 1.

Распределение мотивов, побуждающих к деятельности в адаптационном лагере

Факультет	Лечебный	Педиатрический	Медико-профилактический	Фармацевтический факультет	Стоматологический	Социальной работы	Клинической психологии	ЭУЗД
Материальный	0	0	0	0	0	0	0	0
Желание работать в коллективе	50%	13,33%	71,43%	100%	50%	40%	26,09%	66,67 %
Возможность свободного и дружеского общения	57,14%	73,33%	42,86%	100%	50%	80%	52,17%	66,67 %
Ощущение своей нужности людям	7,14%	20%	28,57%	0	25%	80%	33,04%	0
Возможность выразить себя	7,14%	26,67%	28,57%	0	25%	20%	21,74%	33,33 %
Саморазвитие в личном и/или профессиональном плане	42,86%	40%	71,43%	100%	25%	100%	91,35%	33,33 %
Потребность в достижении успеха	7,14%	7,14%	0	0	25%	0	4,35%	0
Другое	7,14%	0	0	0	0	0	8,7%	0

Обучающиеся на данном факультете выделили возможность выразить себя – 27%, ощущение своей нужности людям – 20%. Желание работать в коллективе составило – 13%. Потребность к достижению успеха всего лишь – 7%. Никто не выбрал материальный мотив и «другое».

Приоритетные мотивы на медико-профилактическом факультете желание работать в коллективе и саморазвитие в личном и/или профессиональном плане – 71%; 43% – возможность свободного и дружеского общения. По 29% – ощущение своей нужности людям, возможность выразить себя. Потребность к достижению успеха, материальный интерес и «другое» не являются мотивом участия в педагогическом отряде.

100% желание работать в коллективе, возможность свободного и дружеского общения и саморазвитие в личном и/или профессиональном плане определяющие мотивы для фармацевтического факультета. Остальные варианты не были выбраны.

50% представителей стоматологического факультета выбрали желание работать в коллективе, возможность свободного и дружеского общения. 25% – ощущение своей нужности людям, возможность выразить себя, саморазвитие в личном и/или профессиональном плане, потребность

к достижению успеха. Материальный интерес и «другое» представители этого факультета не выбрали.

Все студенты факультета социальной работы в качестве мотива выбрали саморазвитие в личном и/или профессиональном плане. Для 80% основным мотивом является возможность свободного и дружеского общения, ощущение своей нужности людям. Желание работать в коллективе выбрали 40%; 20% – возможность выразить себя. Материальный интерес, потребность в достижении успеха и «другое», участники не выбрали.

Для факультета клинической психологии ведущий мотив – саморазвитие в личном и/или профессиональном плане (91%). Возможность свободного и дружеского общения – 52%, желание работать в коллективе – 26%, возможность выразить себя – 22%, ощущение своей нужности людям – 13%. «Другое» – 8,7% указав: «Вообще не хочу, поздно отказываться», «интерес». Только 4% выбрало потребность к достижению успеха. Материальный интерес не является мотивом.

У факультета ЭУЗД желание работать в коллективе и возможность свободного и дружеского общения по 67%; возможность выразить себя и саморазвитие в личном и/или профессиональном плане – 33%. Остальные варианты ответов

(материальные, ощущение своей нужности людям, потребность к достижению успеха, другое) не были выбраны.

Анализируя общие тенденции мотивации участия в педагогических отрядах обучающихся разных факультетов КГМУ можно сделать следующие выводы. Ни один студент не связал свой мотив с материальным интересом.

Лишь малая часть как мотив выбирают потребность к достижению успеха. Медико-профилактический, фармацевтический, факультет социальной работы и ЭУЗД достижение успеха не рассматривают как мотив.

Ощущение своей нужности максимально выражено у факультета социальной работы.

Самые популярные мотивы

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия развития движения студенческих отрядов в Российской Федерации на период до 2020 года. – [Электронный ресурс]. – <http://www.shtabs.ru/> (дата обращения 02.09.2016)
2. Асеев В.Г. Психология труда: учебное пособие / В.Г. Асеев. – Иркутск : Иркут. гос. ун-т, 2005. – 342 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 352 с.
4. Лазаренко В.А. Роль студенческих

желание работать в коллективе, возможность свободного и дружеского общения, саморазвитие в личном и/или профессиональном плане. Что свидетельствуют о высоком потенциале личностного роста.

Таким образом, мотивация вступления в педагогический студенческий отряд определяется сложными и неоднозначными социальными, психологическими факторами; материальное стимулирование не является мотивом для участия в студенческих отрядах, одними из главных мотивов являются личностное развитие, возможности профессионального становления, и обучение работе в команде.

отрядов в формировании профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов / В.А. Лазаренко, Т.А. Шульгина // Молодежь в современном мире: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Курск, 20-21 ноября 2015 г.) / под редакцией В.А. Лазаренко, Т.А. Шульгиной, В.И. Тимошилова. – Курск: Изд-во КГМУ, 2015 г. – С. 238-245.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE MOTIVES FOR PARTICIPATION IN THE PEDAGOGICAL GROUP OF STUDENTS OF DIFFERENT FACULTIES OF KSMU (FOR EXAMPLE, OF PEDAGOGICAL DETACHMENT OF ADAPTATION CAMP).

Natalya A. Ketova¹, Kseniya A. Kholodova²

¹*Ketova Natalya A.* — Assistant of the Department of Social Work and Life Safety, The head of the social center of the Kursk State Medical University.

E-mail: natalek030573@mail.ru

²*Kholodova Kseniya A.* — social center specialist of the Kursk State Medical University.

Address: K. Marks-st, 3, Kursk, 305041, Russian Federation

Abstract

Despite the popularity, pedagogical teams have a number of problems, one of which is the problem of motivation to participate in teaching teams. The article analyzes the motives of participation in the pedagogical group of students of different faculties of KSMU on the example of the of pedagogical detachment of adaptation camp. The methods used in the study: document analysis, questioning, theoretical literature analysis, statistical methods. The total number of persons interviewed in the course of sociological research was 74 students from 2nd to 6th year of the number of full-time students of KSMU.

Keywords: youth policy, student groups, educational groups, motivation, comparative analysis.

99

REFERENCE

1. Strategiya razvitiya dvizheniya studencheskih otryadov v Rossiyskoy Federatsii na period do 2020 goda. – [Elektronnyy resurs]. – <http://www.shtabso.ru/> (data obrascheniya 02.09.2016)
2. Aseev V.G. Psihologiya truda: uchebnoe posobie / V.G. Aseev. – Irkutsk : Irkut.gos. un-t, 2005. – 342 s.
3. Leontev A.N. Deyatel'nost. Soznanie. Lichnost: uchebnoe posobie / A.N. Leontev. – M. : Smyisl, 2005. – 352 s.
4. Lazarenko V.A. Rol studencheskih otryadov v formirovaniy professionalnykh i lichnostnykh kompetentsiy buduschih spetsialistov / V.A. Lazarenko, T.A. Shulgina // Molodezh v sovremennom mire: materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii studentov i molodykh uchenykh (Kursk, 20-21 noyabrya 2015 g.) / pod redaktsiey V.A. Lazarenko, T.A. Shulginoy, V.I. Timoshilova. – Kursk: Izd-vo KGMU, 2015 g. – S. 238-245.