

УДК: 159.923.2:574:378

ВВК: 74.100.528

*Психологические науки*

56

## Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования экологического сознания цифрового поколения.

© *Е.А. Сорокоумова<sup>1</sup>, Е.С. Богатырева<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>**Сорокоумова Е.А.** - д.психол.н., профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

E-mail: CEA51@mail.ru

Адрес: 127051, г. Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6

<sup>2</sup>**Богатырева Е.С.** - педагог-психолог НЧСОУ «Школа радости»

E-mail: school-radosti@mail.ru

Адрес: 140007, г Люберцы, ул. Л. Толстого, д.7а.

---

### РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются проблемы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования экологического сознания цифрового поколения, обучающегося в условиях современной образовательной среды в рамках требований ФГОС второго поколения.

**Ключевые слова:** цифровое поколение, образовательная среда, поколение Z, экологическое сознание, ФГОС второго поколения, самопознание.

---

Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования экологического сознания цифрового поколения в настоящее время является актуальным и значимым, поскольку понимание особенностей психологии поколения Z позволяет создать условия для развития личности, ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для представителей поколения Z одним из значимых источников социокультурного развития становится интернет. Он выступает инструментом, опосредующим формированию у них высших психических процессов. Если до эпохи новых цифровых технологий высшие психические процессы развивались в непосредственном социальном взаимодействии взрослого и ребенка, то сегодня интернет в значительной степени опосредует такое взаимодействие [1].

Современные ученики в процессе обучения ориентируются прежде всего на результат. Сосредотачиваясь на одном материале они редко возвращаются к повторению и закреплению пройденного. Если в качестве результата интересует лишь хорошая оценка, то вряд ли эти дети будут уделять внимание действительно глубокому и системному изучению предмета.

Исследование, проведенное Николаевой Е.С. и Сорокоумовой Е.А. в русле научной концепции Е.А.Сорокоумовой "психология самопознания младших школьников в обучении" [3, 5] в 2003 году, а затем повторно в 2015 году, с целью выявления особенностей становления самопознания позволяет говорить, что современный младший школьник, представитель цифрового поколения, в отличие от младшего школьника недавнего прошлого, в силу открытия перед ним новых каналов познания себя в новом цифровом мире, имеет более развитый уровень самопознания и способен к новым формам взаимодействия и

общения с другими людьми, основанном на сотрудничестве и на понимании [4, 9].

Исходя из выше сказанного очень важно помнить, что поколение Z способно строить собственный подход к обучению в соответствии с ожидаемым результатом, а следовательно этот результат должен быть ими осознан.

Этимологический смысл термина «сознание» и его семантическое значение раскрывают некоторые аспекты самого понятия. Со-знание – знание себя, обогащение знаний о себе, выделение себя из окружающего. Со-знание – соотнесение знаний в пределах пространственных связей (знание себя, окружающего; отношений внутри себя, в окружающем; отношений себя и окружающего) и в пределах последовательных временных связей.

Сознавая себя причиной общественных явлений, человек полагает, что от него зависит вызвать эти общественные явления или нет. Именно поэтому, в частности, индивидум считает свою деятельность сознательной и свободной. Именно благодаря сознанию себя причиной явлений человек должен в полной мере представлять себе последствия своих действий, а следовательно брать на себя ответственность собственных решений. Данная проблема находит отражение в экопсихологии – науке о психическом отражении природной, социальной и духовной жизни человека в реальных экологических условиях. Предмет экопсихологии – индивидуальное и общественное (массовое, групповое) сознание в отражении природной, искусственной и социальной среды, биологической, психической и социальной его составляющих.

Проблемы экологии в современном мире с каждым годом становятся все более значимыми. Решить их невозможно одним лишь экономическим путем. Необходимо изменить тип мышления с антропоцентрического на экоцентрический. Тот или иной уровень экологической культуры – результат

воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире. Для этого поколение Z должно знать мир, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе. Формирование экологической культуры как специфической формы организации деятельности на основе знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и идеалов обуславливает потребность в экологическом воспитании и образовании.

Экологическое сознание – высший уровень психического отражения природной и искусственной среды, своего внутреннего мира, рефлексия относительно места и роли человека в биологическом, физическом и химическом мире, а также саморегуляция данного отражения. В онтогенезе экологическое сознание формируется поэтапно на основе накопления чувственных и мысленных образов, их анализа и синтеза, что приводит в итоге к экологическому поведению по отношению к процессам и явлениям в природе и в мире вообще.

Индивидуальное экологическое сознание развивается не стихийно, а произвольно, оно обусловлено внешними по отношению к сознанию и независимыми от него экологическими факторами и включает в себя ценности, личностные смыслы, доминирующие установки, социальные стереотипы, личные желания, стремления, т.е. все многообразие психических процессов, личностных свойств и состояний. [2]

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 определено, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Тем же законом в ч.1 ст.3 установлены

основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования». [8]

ФГОС второго поколения отмечает необходимость использования внеурочной деятельности для воспитания школьников. В частности, здесь говорится о необходимости обеспечения «духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности». [7]

Проблема формирования экологического сознания во внеурочной деятельности – одна из наиболее актуальных проблем духовно-нравственного воспитания младших школьников. С одной стороны, это связано с набором задач, обусловленных сензитивностью детского возраста к следующим процессам:

- формирования мотивов учения, развития познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

С другой стороны, проблема формирования экологического сознания связана также с высокими требованиями, предъявляемыми к педагогу. Ведущий занятий должен обладать не только общебиологическими знаниями и конкретными натуралистическими умениями, но и быть подготовленным в области практической психологии, иметь

опыт ведения групп социально-психологического тренинга, как наиболее эффективной формы работы.

Эколого-психологический тренинг базируется на методологии социально-психологического тренинга. Данный тренинг направлен на решение следующих задач:

1. Коррекция, формирование и развитие экологических установок личности, в первую очередь, преодоление антропоцентрического, прагматического отношения к природным объектам;

2. Коррекция целей взаимодействия личности с природными объектами;

3. Обучение умениям и навыкам такого взаимодействия;

4. Развитие перспективных возможностей субъекта при его контактах с природными объектами;

5. Расширение индивидуально-экологического пространства.

Таким образом, эколого-психологический тренинг – комплексная форма экологического образования, основанная на общей методологии социально-психологических тренингов и направленная на коррекцию и развитие отношений школьника к себе (в первую очередь, к своему духовному и физическому здоровью) и к окружающей социоприродной среде. [6]

В качестве решения проблемы формирования экологического сознания младших школьников во внеурочной деятельности нами предлагается проектная деятельность “8-1-2-3-4” в рамках авторской программы “Ступени роста” для учащихся 1-9 классов, которая успешно реализуется на базе НЧСОУ “Школа радости” г. Люберцы Московской области в течение 5 лет (с 2011-2012 по 2015-2016 учебные годы).

Программа написана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и ставит своей целью формирование универсальных учебных действий и достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе воспитательной работы во внеурочной и урочной деятельности.

Программа «Ступени роста» предполагает поэтапное формирование стремления учащихся к комплексному саморазвитию в системе ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности и социальном взаимодействии.

Ступень «Пять шагов к успеху» проводится в 5 классе и направлена на решение задач, возникающих у учащихся при переходе из начальной в среднюю школу. Проблемы адаптации к новым условиям учебы, новому статусу в школе и в классе способствуют неустойчивости самооценки, ее лабильности и зависимости от внешних факторов. По мере прохождения программы учащиеся приобретают навыки эффективной работы с собой, знания, позволяющие им понять текущие трудности, что сказывается на формировании адекватной самооценки личности.

Ступень «Я работаю в команде» проводится в 6 классе и направлена на развитие навыков коллективной работы. Утвердившись в классе, осознав свои сильные стороны, ребята учатся направлять свои силы на решение общих задач. Внимание участников уже концентрируется не на самоутверждении, а на уважении и поддержке членов своей команды. В процессе прохождения блока учащиеся лучше узнают друг друга, раскрываясь с новых сторон.

Ступень «Мой открытый урок» проводится в 7 классе и направлена на приобретение навыков проектной деятельности. Учащиеся выбирают школьный предмет, по которому им предстоит дать открытый урок. Кроме работы с информацией, участники приобретают опыт самопрезентации, умения вызвать интерес слушателей к своей теме. Самооценка формируется на качественно новом уровне, не в игровой, а уже в учебной деятельности. Уважение ко всем участникам также закрепляется на уровне коллег.

Постепенно приобретая все вышеперечисленные навыки, учащиеся

8 класса получают возможность осознать свою взрослость, уровень своих достижений во время шефской работы при участии в «Проекте 8-2-3». Ученики начальной школы в игровой форме проходят станции, задания по которым разрабатывают их шефы, учащиеся 8-го класса. Восьмиклассники теперь уже с позиции старших помогают младшим участникам учиться уважать себя и других, работать слаженно и эффективно в команде.

Ступень «Проект 9-4-5» представляет собой интегрированные уроки, которые проводятся коллективно учащимися 9 класса после предварительной самоподготовки для учащихся 4 и 5 классов один раз в четверть. Целью урока является не только погружение младших ребят в науки, с которыми они познакомятся в дальнейшем, но и формирование у учащихся единого системного мышления, межпредметных связей, представления о единстве научного подхода изучения природы и общества.

Целью программы является решение общих и индивидуальных задач в соответствии с целями воспитательной работы школы и возрастными особенностями участников. Кроме этого, при работе учитываются запросы классных руководителей

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева Е.С. К вопросу о психологических особенностях поколения Z. – Проблемное поле современной семьи / Е.С. Николаева // Материалы I Международной научно-практической конференции. – Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – 2015. – С. 151–155.

2. Скребец В.А. Экологическая психология. Учебное пособие. – К.: МАУП, 1998. – 144 с.

3. Сорокоумова Е.А. К проблеме самопознания современного младшего школьника / Сорокоумова Е.А. // Педагогика и психология образования. 2015. – № 2. – С. 106–113.

4. Сорокоумова Е.А. Поколение Z в процессе самопознания / Сорокоумова Е.А.,

по решению индивидуальных личностных проблем учащихся.

Программа построена таким образом, чтобы каждая последующая ступень, кроме приобретения новых универсальных учебных действий, закрепляла приобретенные ранее знания, умения и навыки.

В заключении хочется сказать, что проблемы экологии относятся к глобальным проблемам человечества. Таким образом, получается, что решение этих проблем – задача всего общества. Тот или иной уровень экологической культуры – результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире. Без изменений в культуре природопользования нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с биосферными и социальными законами жизни. Экологическое сознание, обретаемое поколением Z в процессе прохождения программы “Ступени роста”, обуславливает формирование экологического мышления, создающего условия для здорового, гармоничного и полноценного отношения человека к себе, среде, людям.

Николаева Е.С. // Материалы Четвертой Международной научно-практической конференции «Социальный компьютеринг: основы, технологии развития, социально-гуманитарные эффекты»: (ISC-15): Сборник статей и тезисов [Электронное издание] / Отв. ред. Бродовская Е.В. М.: МПГУ, 2015. С. 193–196.

5. Сорокоумова Е.А. Развитие самопознания в процессе учебной деятельности в начальной школе / Е.А. Сорокоумова // Наука и школа. – 2005. – № 3. – С. 8–14

6. Ясвин В. А. Методика проведения экологопсихологического тренинга / В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо // Школа здоровья. 1995. – № 2. – С. 114 – 121.

7. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального.

государственного образовательного стандарта начального общего образования»

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

9. Morozova E.V. Acceptance of disability: determinants of overcoming social frustration / E.V. Morozova, S.V. Shmeleva, E.A. Sorokoumova, V.B. Nikishina, L.V. Abdalina // Global journal of health science. - 2015. - Т. 7. - № 3. - С. 317-323.

## PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROCESS OF FORMATION OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS DIGITAL GENERATION

*Elena A. Sorokoumova<sup>1</sup>, Elizaveta C. Bogatyireva<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>**Sorokoumova Elena A.** - Professor of Psychology of work and psychological counseling Department, Moscow State Pedagogical University.

E-mail: CEA51@mail.ru

Address: 11/1 M. Pirogovskaya Str., Moscow, 119991, Russian Federation

<sup>2</sup>**Bogatyireva Elizaveta S.** - educational psychologist of Independent private educational institution secondary school «school of joy»

E-mail: school-radosti@mail.ru

Address: Lev Tolstoy Street, 7a, Lyubertsy, Moscow region, 140008, Russian Federation

### Abstract

This article discusses the problem of psychological-pedagogical accompaniment of the process of formation of ecological consciousness of the digital generation, trained in modern educational system within the requirements of the FNES second generation.

**Keywords:** digital generation, the educational environment, the Z generation, environmental awareness, GEF second-generation, self-knowledge.

### REFERENCE

1. Nikolaeva E.S. K voprosu o psihologicheskikh osobennostyakh pokoleniya Z. - Problemnoe pole sovremennoy semi / E.S. Nikolaeva // Materialy I Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. - Moskovskiy gosudarstvennyy gumanitarnyy universitet imeni M.A. Sholohova, Belorusskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet imeni Maksima Tanka. - 2015. - S. 151-155.

2. Skrebets V.A.. Ekologicheskaya psihologiya. Uchebnoe posobie. - K.: MAUP, 1998. - 144 s.

3. Sorokoumova E.A. K probleme samopoznaniya sovremennogo mladshogo shkolnika / Sorokoumova E.A. // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. 2015. - N 2. - S. 106-113.

4. Sorokoumova E.A. Pokolenie Z v protsesse samopoznaniya / Sorokoumova E.A., Nikolaeva E.S. // Materialy Chetvertoy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Sotsialnyy kompyuting: osnovy, tehnologii razvitiya, sotsialno-gumanitarnye efekty»: (ISC-15): Sbornik statey i tezisov [Elektronnoe izdanie] / Otv. red. Brodovskaya E.V. M.: MPGU, 2015. S. 193-196.

5. Sorokoumova E.A. Razvitie samopoznaniya v protsesse uchebnoy deyatel'nosti v nachalnoy shkole / E.A. Sorokoumova // Nauka i shkola. - 2005. - N 3. - S. 8-14.

6. Yasvin V. A. Metodika provedeniya ekologopsihologicheskogo treninga / V.A. Yasvin, S.D. Deryabo // Shkola zdorovya. 1995. - N 2. - S. 114 - 121.

7. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 6 oktyabrya 2009 goda N 373 «Ob utverzhdenii i vvedenii v deystvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachalnogo obshchego obrazovaniya»

8. Federalnyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 03.07.2016) «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 15.07.2016)

9. Morozova E.V. Acceptance of disability: determinants of overcoming social frustration / E.V. Morozova, S.V. Shmeleva, E.A. Sorokoumova, V.B. Nikishina, L.V. Abdalina // Global journal of health science. - 2015. - Т. 7. - № 3. - С. 317-323.