

УДК: 37.018.12-053.5
ВВК: 74.902.61

Психологические науки

62

Семья младшего школьника как субъект образовательной среды.

© *Е.А. Сорокоумова¹, Н.Ю. Молостова²*

¹**Сорокоумова Е.А.** - д.психол.н., профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)
E-mail: SEA51@mail.ru
Адрес: 127051, г. Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6

²**Молостова Н.Ю.** - к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ)
E-mail: nat.molostova@yandex.ru
Адрес: 603950, г. Н. Новгород, ул. Ильинская, д. 65

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается проблема значения семьи младшего школьника в системе субъект-субъектных взаимодействий родителей, учащихся младших классов, учителей в условиях позитивной личностно-ориентированной среды, определяющей собой необходимый фактор социальной, творческой активности младшего школьника, социокультурные условия развития его личности.

Ключевые слова: среда, образовательная среда, субъект образовательной среды, младшие школьники, детско-родительские отношения.

На личностное и социальное развитие каждого человека большое влияние оказывают детско-родительские отношения в семье. В любом типе культуры и общества семья выступает основной ячейкой, в которой происходит первичная социализация ребенка.

Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения [6,7, 9].

На современном этапе развития общества семья находится в ситуации, отражающей динамику межличностных отношений, обусловленную спецификой семейных ролей. Трансформация отношений внутри семьи и изменение ценностных ориентаций вызвала многообразие и неоднозначность моделей социализации. Включаясь во все сферы общественной жизни, семья создает условия для реализации социального компонента личности ребенка .

Одним из актуальных на сегодняшний день требований общества является включенность семьи в систему образовательной среды школы с начальных этапов обучения ребенка. Современное учебное заведение, школа представляет собой сложный организм с большим количеством субъект-субъектных связей различного уровня и характера, важные группы отношений которых образуют отношения между учащимися и педагогами, между педагогами, между сверстниками. В новой социальной ситуации развития и новых отношениях, младший школьник уже на начальных этапах обучения участвует не только в усвоении информации – знаний и правил, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности, что является когнитивной составляющей его

развития; но и в общении, коммуникации, соответствующей структуре общества и господствующей в нём типу взаимоотношений, что способствует его личностному и социо-культурному развитию [3].

С позиции Б.Г. Ананьева [1] обучение не является только передачей и усвоением информации – знаний и правил, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности; обучение представляет собой одновременно с тем общение, коммуникацию, соответствующую структуре общества и господствующему в нём типу взаимоотношений.

Рассматривая образовательную среду как общность взрослого и ребенка, через которую можно и нужно рассматривать, что происходит с человеком в процессе его развития и присвоения им норм и образцов, мы определяем необходимость включения семьи (родителей) в образовательную среду в равноценном взаимодействии ее равноценных субъектов (сверстников, учителя, семьи) в условиях позитивной личностно-ориентированной среды, определяющей собой необходимый фактор социальной, творческой активности младшего школьника, социокультурные условия развития его личности. Мы опираемся на положение Б. Г. Ананьева о том, что в процессе социального формирования личности растущий человек образуется как субъект общественного поведения и познания, в процессе чего складывается его готовность к дальнейшей деятельности [1].

Современная образовательная среда образует собой сложную взаимосвязь условий, обеспечивающую образование учащегося, в нашем случае младшего школьника, включающую в себя взаимодействие учителей и учащихся, воспитателей и воспитуемых, родителей и детей, ориентированную на личность как важнейшую ценность.

Включаясь в образовательный процесс, родители младшего школьника становятся субъектами образовательной

среды, создающими условия для развития личности ребенка и его способности быть субъектом процесса своего социального развития.

Как субъект образовательной среды, семья определяется нами «как система детско-родительских, родительско-детских отношений, а также отношений учитель-родитель, включающая в себя стиль семейного воспитания, эмоциональные контакты и атмосферу, готовность к сотрудничеству, взаимные позиции» [2].

Мы рассматриваем необходимость включения семьи (родителей) в образовательную среду в равноценном взаимодействии ее равноценных субъектов (сверстников, учителя, семьи) в условиях позитивной личностно-ориентированной среды, определяющей собой необходимый фактор социальной, творческой активности младшего школьника, социокультурные условия развития его личности.

К характеристикам, определяющим становление семьи как субъекта образовательной среды могут относиться: личностные особенности родителей; родительское отношение; родительские установки, директивы, предписания, сценарии, образ ребенка, его будущего и соответствующие им типы поведения; родительские позиции; типы позитивного и ложного родительского авторитета и любви семейные позиции и роли ребенка стили, типы, тактики воспитания, стили общения, черты патогенных типов воспитания и общения с ребенком, родительские реакции типы, формы отношений «мать-ребенок». Проявляясь в отношениях «родитель-ребенок», «родитель-учитель» в учебной ситуации младшего школьника, выше перечисленные характеристики семьи способны становятся неотъемлемой частью готовности родителей к активной включенности в образование детей и реализуются в высокой мотивации участия в образовании ребенка, эмоциональной поддержке школьника, участии в деятельности школы, высокой

совместной с ребенком познавательной активности [4, 6].

Специфика проявления семьи в качестве субъекта образовательной среды состоит в преобладании у родителя предметного или личностного начала во взаимодействии с младшим школьником: «предметное» выражается в позиции родителей целиком определяемой успехом или неуспехом школьника в учебной деятельности, успеваемостью, оценками; и «личностное», в основе которой лежит отношение к ребенку с позиции целостной его личности и осознание ее значимости. Последнее во многом обеспечивает стиль его поведения по отношению к ребенку и специфику оценка ребенка родителем [8].

Особое значение имеет материнское отношение. Материнская любовь и принятие создают у ребенка ощущение безопасности, чувство доверия к миру и другим людям, способствуют развитию многообразных и глубоких социальных связей, освоению правильных образцов общения, определяющих возможности процесса самопознания, как его содержательной так и функциональной стороны с его огромными психологическими ресурсами человека как личности [3,4]. Отвержение родителями ребенка в младшем школьном возрасте, уклонение от контактов с ребенком ведет как к изменению внутрисемейных привязанностей, так и к изменению образа себя, транслируемых ребенком в коммуникативной сфере и в ведущей для него учебной деятельности.

Реализуя себя как важнейший для ребенка институт социализации, включаясь в качестве субъекта в систему взаимоотношений образовательной среды семья играет важную роль в освоении ребенком умений сотрудничества и поддержке в освоении системы научных понятий и овладении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Таким образом, являясь субъектом образовательной среды, современная семья создает условия для развития у младшего школьника способности быть

субъектом процесса своего социального и личностного развития, обеспечивая возможность личности развиваться в более целесообразном направлении в соответствии с его индивидуальными особенностями (задатками, способностями, особенностями развития), а также необходимые материальные возможности как для субъекта образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
2. Сорокоумова Е.А. Взаимодействие субъектов образовательной среды как условие формирования социальной уверенности современных школьников / Е.А. Сорокоумова, Н.Ю. Молостова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные и медико-биологические науки. 2013. – Т. 15. – № 2-2. С. 409-412.
3. Сорокоумова Е.А. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения / А.А. Иванов, Т.П. Бобро, Т.Е. Куркова, В.И. Кучерявенко, А.В. Лобанова, Н.Ю. Молостова, Е.С. Николаева, Е.А. Сорокоумова, И.В. Усольцева, Е.Д. Хлестова / Под редакцией Е.А. Сорокоумовой, И.В. Усольцевой. – Москва : МГТУ им. М.А. Шолохова, 2012. – 200 с.
4. Сорокоумова Е.А. Влияние когнитивных структур самосознания на проявления социальной неуверенности младших школьников / Е.А. Сорокоумова, Н.Ю. Молостова // Педагогика и психология образования. – 2015. – №3. – С III-III6.
5. Сорокоумова Е.А. Образовательная среда как условие формирования социальной уверенности детей младшего школьного возраста. / Е.А. Сорокоумова, Н.Ю. Молостова // Научный альманах. – 2015. – №10-4(12). – С.396-400.
6. Сорокоумова Е.А. Позитивные детско-родительские отношения: сущность и специфика / Е.А. Сорокоумова, И.П. Маргун // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – №5. – С.184-191.
7. Сорокоумова Е.А. Развитие самопознания в процессе учебной деятельности в начальной школе / Е.А. Сорокоумова // Наука и школа. – 2005. – № 3. – С. 8-14.
8. Сорокоумова Е.А. Современные семейные и детско-родительские отношения в контексте межкультурных различий / Е.А. Сорокоумова, И.П. Маргун // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2014. – Т.16. – №2-1. – С.133-138.
9. Morozova E.V. Acceptance of disability: determinants of overcoming social frustration / E.V. Morozova, S.V. Shmeleva, E.A. Sorokoumova, V.B. Nikishina, L.V. Abdalina // Global journal of health science. – 2015. – Т. 7. – № 3. – С. 317-323.

FAMILY JUNIOR STUDENT AS THE SUBJECT OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Elena A. Sorokoumova¹, Natalya Yu. Molostova²

¹**Sorokoumova Elena A.** - Professor of Psychology of work and psychological counseling Department, Moscow State Pedagogical University.

E-mail: CEA51@mail.ru

Address: 11/1 M. Pirogovskaya Str., Moscow, 119991, Russian Federation

²**Molostova Natalya Yu.** - Assistant professor of Pedagogy and Psychology Department, Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineerin

E-mail: nat.molostova@yandex.ru

Address: NNGASU, 65 Ilyinskaya St., 603950 Nizhny Novgorod, Russian Federation

Abstract

The article deals with the problem of the value of the family of younger schoolboys in the system of subject-subject interactions of parents, pupils, teachers in terms of positive student-centered environment that defines a necessary factor of social and creative activity of younger pupils, the socio-cultural conditions of development of his personality.

Keywords: environment, educational environment, subject of educational environment, Junior schoolboys, child-paternal relations

REFERENCE

1. Anan'ev B. G. Chelovek kak predmet poznaniya / B. G. Anan'ev. - SPb. : Piter, 2001. - 288 s.
2. Sorokoumova E.A. Vzaimodeystvie sub'ektov obrazovatel'noy sredy kak uslovie formirovaniya sotsialnoy uverenosti sovremennykh shkolnikov / E.A. Sorokoumova, N.Yu. Molostova // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk. Sotsialnyie, gumanitarnyye i mediko-biologicheskie nauki. 2013. - T. 15. - # 2-2. S. 409-412.
3. Sorokoumova E.A. Psihologiya samopoznaniya kak nauchnaya osnova razvitiya sub'ektov obucheniya / A.A. Ivanov, T.P. Bobro, T.E. Kurkova, V.I. Kucheryavenko, A.V. Lobanova, N.Yu. Molostova, E.S. Nikolaeva, E.A. Sorokoumova, I.V. Usoltseva, E.D. Hlestova / Pod redaktsiei E.A. Sorokoumovoy, I.V. Usoltsevoy. - Moskva : MGGU im. M.A. Sholohova, 2012. - 200 s.
4. Sorokoumova E.A. Vliyaniye kognitivnykh struktur samosoznaniya na proyavleniya sotsialnoy neuverennosti mladshikh shkolnikov / E.A. Sorokoumova, N.Yu. Molostova // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. - 2015. - #3. - S III-III6.
5. Sorokoumova E.A. Obrazovatel'naya sreda kak uslovie formirovaniya sotsialnoy uverenosti detey mladshogo shkol'nogo vozrasta. / E.A. Sorokoumova, N.Yu. Molostova // Nauchnyy almanah. - 2015. - #10-4(12). - S.396-400.
6. Sorokoumova E.A. Pozitivnyie detsko-roditelskie otnosheniya: suschnost i spetsifika / E.A. Sorokoumova, I.P. Margun // Sotsialno-gumanitarnyye znaniya. - 2014. - #5. - S.184-191.
7. Sorokoumova E.A. Razvitie samopoznaniya v protsesse uchebnoy deyatel'nosti v nachalnoy shkole / E.A. Sorokoumova // Nauka i shkola. - 2005. - # 3. - S. 8-14.
8. Sorokoumova E.A. Sovremennyye semeynyye i detsko-roditelskie otnosheniya v kontekste mezhkulturnykh razlichiy / E.A. Sorokoumova, I.P. Margun // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk. Sotsialnyie, gumanitarnyye, mediko-biologicheskie nauki. - 2014. - T.16. - #2-1. - S.133-138.
9. Morozova E.V. Acceptance of disability: determinants of overcoming social frustration / E.V. Morozova, S.V. Shmeleva, E.A. Sorokoumova, V.B. Nikishina, L.V. Abdalina // Global journal of health science. - 2015. - T. 7. - # 3. - S. 317-323.