

УДК: 378.14:616.12-073.97
ББК: 74.484.4

Педагогические науки

38

**Проект повышения качества освоения
интерпретации клинических
электрокардиограмм в рамках
ЭКГ-диагностики на кафедре
пропедевтики внутренних болезней КГМУ.**

© *Т.С. Ерохина*

Ерохина Т.С. - ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ).
E-mail: ErokhinaTS@kursksmu.net

Адрес: ул. К. Маркса, 3, г. Курск, 305041, Российская Федерация.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются психолого-педагогические основания использования информационных технологий для повышения качества обучения интерпретации клинических электрокардиограмм в рамках ЭКГ-диагностики.

Ключевые слова: информационные технологии обучения, видеолекции, интерпретации клинических электрокардиограмм, качество освоения практических навыков.

На протяжении нескольких лет в процесс обучения студентов-медиков внедряются технологии электронного обучения, изучаются возможности, ограничения и особенности применения новых образовательных технологий в медицинском вузе [1, 2]. Высказываются предположения о том, что использование информационных технологий мотивирует студентов к изучению некоторых дисциплин и стимулирует их активность при выполнении учебных заданий, что повышает качество образования.

Разрабатываются электронные курсы по дисциплинам, которые ранее считались не подходящими для дистанционного обучения, внедряется новое программное обеспечение, позволяющее создавать анимационные ролики, интерактивные занятия в межпрофессиональных группах, что делает процесс обучения более интересным [3].

Данные тенденции в медицинском образовании определили наше стремление создать новый образовательный проект для повышения качества освоения практических навыков чтения, анализа, интерпретации клинических электрокардиограмм с последующим формированием электрокардиографического заключения в рамках ЭКГ-диагностики студентами 3 курса лечебного и педиатрического факультета в курсе пропедевтики внутренних болезней.

В зарубежной литературе преимущественно применение электронного обучения, компьютерных и дистанционных образовательных технологий по сравнению с традиционными методами обучения описывают посредством пяти "А" [4]:

1. Аналитика (analytics). Благодаря электронным образовательным технологиям мы можем собирать подробную информацию о процессе обучения (особенности поведения обучаемого в виртуальной среде, сам процесс обучения, оценка результатов обучения и установление обратной связи);

2. Доступ (access). Благодаря сети Интернет мы получаем доступ к любому электронному образовательному меди-

цинскому ресурсу из любой точки мира и в любое время суток.

3. Адаптивность (adaptivity). Возможность изменять и подстраивать электронные образовательные ресурсы под обучаемых является одной из особенностей дистанционных образовательных технологий, которая позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным и более эффективным.

4. Оценка (assessment). Дистанционные технологии позволяют нам сделать процесс оценки формирования компетенций студентов-медиков непрерывным и продолжительным.

5. Быстрая перестройка (agility). Технологии позволяют быстрее перестраивать учебные планы и расширять их по мере необходимости, а также обеспечивают коммуникацию преподавателей и студентов разными способами.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются большой набор средств дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями; электронные учебно-методические комплексы (электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи) и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи [2,3].

Однако сегодня дистанционное образование, в большей степени, представлено таким популярным ресурсом, как видеолекция. Она является не только основным источником предлагаемого материала, но и показателем, характеризующим его качество.

Материалы и методы.

Развитие современных мультимедийных устройств и их использование при ведении лекции неузнаваемо изменило не только формы представления материала, но и существенно повысило производительность самих занятий, облегчило усвоение преподаваемого материала. Современная видеолекция сегодня

может рассматриваться как совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени. Видеолекция, дополненная мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение отдельных материалов, позволяет улучшить и облегчить освоение студентами большого объема материала с большей эффективностью [3].

К достоинствам видеолекций можно отнести:

1) создание у студентов иллюзии «живого» непосредственного контакта с преподавателем;

2) максимальная «приближенность» видеолекции к реальной, «живой» лекции преподавателя;

3) большой психологический комфорт для преподавателя;

4) воздействие на студентов и способствует лучшему усвоению материала;

5) меньший объем затрачиваемого времени.

Результаты.

В современном образовательном процессе неоднократно отмечается перспективность создания видеолекций и необходимость разработки методик их реализации. Проект создания видеолекций по теме ЭКГ-диагностики позволит улучшить качество практической подготовки студентов, являющимся основой практических навыков будущего врача любой специальности.

Заключение.

Создание видеолекций по ЭКГ-диагностике будет способствовать повышению эффективности обучения студента, расширит его научное мировоззрение, увеличит приверженность и интерес к учебе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства Образования РФ от 18 декабря 2002 г. № 4452 «Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования».

2. Ивачев П.В. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная

монография / П.В. Ивачев, К.А. Митрофанова, Л.Е. Петрова и др.; отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. – 188 с.

3. Митрофанова К.А. Электронные технологии учета учебных достижений студентов-медиков / К.А. Митрофанова, П.В. Ивачев, К.В. Кузьмин // Высшее образование в России. 2014. № 4. С. 65-77.

4. Cook D.A., Triola M.M. What is the role of e-learning? Looking past the hype // Medical Education. 2014; 48: 930-937.

**THE PROJECT TO IMPROVE THE QUALITY OF DEVELOPMENT
INTERPRETATION OF CLINICAL
ELECTROCARDIOGRAM WITHIN THE FRAMEWORK OF
ECG DIAGNOSTICS AT THE DEPARTMENT
PROPAEDEUTICS OF INTERNAL DISEASES OF KSMU.**

© *Tatyana S. Erokhina*

Erokhina Tatyana S. - assistant professor of propaedeutics of internal diseases, Kursk State Medical University (KSMU).
E-mail: ErokhinaTS@kursksmu.net.

Address: st. K. Marx, 3, Kursk, 305041, Russian Federation.

Abstract

The article deals with the psychological and pedagogical grounds for using information technologies to improve the quality of teaching the interpretation of clinical electrocardiograms within the framework of ECG diagnostics.

Keywords: information technologies of teaching, video lectures, interpretation of clinical electrocardiograms, quality of mastering practical skills.

41

REFERENCE

1. Prikaz Ministerstva Obrazovaniya RF ot 18 dekabrya 2002 g. № 4452 «Ob utverzhdenii metodiki ispol'zovaniya distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy (distan obucheniya) v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh vysshego, srednego i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya».
2. Ivachev P.V. Innovatsionnyye modeli i tekhnologii povysheniya kachestva meditsinskogo obrazovaniya: kollektivnaya monografiya / P.V. Ivachev, K.A. Mitrofanova, L.Ye. Petrova i dr.; otv. red. P.V. Ivachev. - Yekaterinburg, UGMU, 2014. - 188 s.
3. Mitrofanova K.A. Elektronnyye tekhnologii ucheta uchebnykh dostizheniy studentov-medikov / K.A. Mitrofanova, P.V. Ivachev, K.V. Kuz'min // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. 2014. № 4. S. 65-77.
4. Povar D.A., Triola M.M. Kakova rol' elektronного obucheniya? Vzglyad za reklamoy // Meditsinskoye obrazovaniye. 2014; 48: 930-937.