

УДК: 378.03:502

ББК: 74.005.28

Педагогические науки

Воспитание у студентов медицинского вуза чувства бережного отношения к природе как основного фактора в профилактике экопатологий на курсе «Общая экология».

**© Г.В. Комкова, Т.А. Шульгина, В.Н. Рыжаева,
О.В. Васильева.**

Комкова Г.В. - ст. преподаватель кафедры биологии, медицинской генетики и экологии, к.б.н.

Email: KomkovaGV@kursksmu.net

8

Шульгина Т.А. - проректор по воспитательной работе, социальному развитию и связям с общественностью, зав. каф. социальной работы и безопасности жизнедеятельности, к.психол.н., доцент.

Email: ShulginaTA@kursksmu.net

Рыжаева В.Н. - доцент кафедры биологии, медицинской генетики и экологии, к.б.н.

Email: RyzhaevaVN@kursksmu.net

Васильева О.В. - доцент кафедры биологии, медицинской генетики и экологии, к.б.н.

Email: VasilevaOV2@kursksmu.net

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ).

Адрес: ул. К. Маркса, 3, г. Курск, 305041, Российская Федерация.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросу воспитанию чувства бережного отношения к природе и формированию у студентов научно-методологического подхода к изучению явлений и процессов, происходящих в окружающей человека природной среде; формирование экологического понимания, воспитанию ценностной ориентации по рациональному использованию природных богатств как важнейшему условию развития цивилизации, привитию желания и умения вести пропаганду экологических знаний среди населения для профилактики экопатологий.

В рамках реализации проекта стратегии здорового образа жизни Минздрава РФ и воспитании чувства бережного отношения к природе курс «общей экологии» в медицинском вузе принимает первостепенное значение.

Великому русскому ученому И.М. Сеченову принадлежат слова (1861г.): «Организм без внешней среды, поддерживающей его существование, невозможен, поэтому в научное определение организма должна входить и среда, влияющая на него» [1]. Человек на всем протяжении своей жизни взаимодействует с окружающей средой, и среда влияет на существование человека. В процессе изучения многих тем общей биологии, экологии широко освещаются и вопросы охраны природы.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы студенты не только разобрались в сущности познаваемых биологических процессов, но и осознали роль и место человека в окружающей природной среде, осмыслили и усвоили значение законов об охране природы, способствуя его успешному выполнению. Очень важно, чтобы научная и природоохранительная информация, сообщаемая преподавателем на занятиях, основывалась на конкретных фактах и примерах, обогащалась интересным иллюстративным материалом. С целью приобретения студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области экологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача.

В задачи курса входит: изучение студентами многоуровневой организации и функционирования биологических систем; изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания; формирование представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания; овладение практическими навыками (анализ и прогноз проблемных экологических

ситуаций); вооружение студентов теоретическими и практическими знаниями по основам экологии и охране природы на глобальном, региональном и локальном уровнях; формирование у студентов научно-методологического подхода к изучению явлений и процессов, происходящих в окружающей человека природной среде; формирование экологического понимания, воспитание ценностной ориентации по рациональному использованию природных богатств как важнейшему условию развития цивилизации, привитие желания и умения вести пропаганду экологических знаний среди населения для профилактики экпатологий [2,3].

В курсе экологии уже на первом занятии программа предусматривает раскрытие значения живой природы в жизни людей. На этой основе развивается мысль о необходимости ее охраны в интересах человека. Наибольшее значение в освещении данных вопросов имеют занятия по темам об особенностях взаимодействия отдельных организмов, надорганизменных систем с окружающей средой, структуре синэкологических систем, экологическим законам и правилам, особенностям антропобиоэкосистем, влиянию на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания, феномене паразитизма и биоэкологических заболеваний.

На практических занятиях студенты должны сформировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, научиться использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных

болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим навыкам.

Практические занятия проводятся также по медико-биологическим основам экологии человека, взаимодействию человека с окружающей средой; по последствиям воздействия неблагоприятных антропогенных факторов окружающей среды на организм, этиологии и патогенезу эколого-зависимых заболеваний. Процесс изучения этих тем формирует следующие компетенции у студентов: способность и готовность проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Обсуждение правовых и социально-экономических вопросов экологии человека, роли международного сотрудничества в решении проблем охраны окружающей среды, экологии и здоровья человека обучает студентов в правильном понимании нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки и эффективности работы медицинских организаций [4].

Так же большую роль в плане природоохранительной тематики на этих занятиях оказывают разнообразные дидактические материалы, упражнения, задачи, практические работы. Программой по экологии предусмотрено ознакомление с законами об охране природы, студенты выполняют самостоятельную работу по

этой теме, используя данные экологических журналов, интернет ресурсов по экологии, опираясь на сведения районных обществ охраны природы, подбирая выразительные и поучительные факты из научно-популярной литературы.

Выполнение реферативных работ по проблемам экологии человека в РФ, по экологическим особенностям своих регионов, а так же по состоянию здоровья населения вызывает положительную реакцию студентов. Воспитывая не только чувства бережного отношения к природе, но и патриотические чувства к Отчизне. Студенты выражают желание принять участие в выращивании и расселении полезных видов растений, украшением местного пейзажа, обогащением родного края новыми видами интересных растений. Высказывают свою точку зрения по разумной деятельности человека, направленную на восстановление исчезнувших видов растений и животных, на их акклиматизацию, ратуют за охрану природы и плановое воспроизведение ее богатств. Бережное отношение к природе родного края преподаватель воспитывает у студентов не только на практических занятиях по экологии, но и на тематических экскурсиях в краеведческом музее, с дальнейшим описанием студентами своего взгляда на проблему антропогенного влияния на растительный и животный мир, а также правил поведения на природе.

Важно подчеркнуть, что воспитание чувства бережного отношения студентов к природе на занятиях по экологии во многом зависит от творческого подхода преподавателя к раскрытию этой актуальной методической проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая Медицинская Энциклопедия. Главный редактор Б.В. Петровский издание третье. [Электронный ресурс]. URL: <http://бмэ.орг/index.php>
 2. Иванов В.П. Основы экологии: учеб. для студентов мед. вузов /В.П. Иванов, О.В. Васильева.- СПб.: СпецЛит, 2010.-270 с.: ил. Гриф УМО
 3. Иванов В.П. Общая и медицинская экология : учеб. для студентов мед. вузов/ В.П.Иванов, О.В.Васильева, Н.В.Иванова ; под общ. ред. В.П. Иванова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 508 с. : ил. - (Медицина). Гриф УМО
 4. Основы экологии (учебно-методическое пособие для практических занятий по экологии для студентов лечебного факультета)/ О.В. Васильева, В.П. Иванов, В.Н. Рыжаева // Курск: КГМУ, 2012. - 123 с.
-

EDUCATING THE STUDENTS OF A MEDICAL COLLEGE FOR A SENSE OF RESPECT TO NATURE AS THE MAIN FACTOR IN THE PREVENTION OF ECOPATHOLOGY ON THE COURSE "GENERAL ECOLOGY".

© *Galina V. Komkova, Tatiana A. Shulgina, Valentina N. Ryzhayeva, Oksana V. Vasilyeva*

Komkova G.V. - lecturer of the Department of Biology, Medical Genetics and Ecology, Ph.D.

Email: KomkovaGV@kursksmu.net

Shulgina TA - Vice-Rector for Educational Work, Social Development and Public Relations, Header of Social Work and Life Safety, Ph.D., Associate Professor.

Email: ShulginaTA@kursksmu.net

Ryzhayeva V.N. - Associate Professor of the Department of Biology, Medical Genetics and Ecology, Ph.D.

Email: RyzhaevaVN@kursksmu.net

Vasileva O.V. - Associate Professor of the Department of Biology, Medical Genetics and Ecology, Ph.D.

Email: VasilevaOV2@kursksmu.net

Kursk State Medical University.

Address: st. K. Marx, 3, Kursk, 305041, Russian Federation.

Abstract

The article is devoted to the issue of upbringing of the feeling of careful attitude to nature and the formation in the students of the scientific and methodological approach to the study of phenomena and processes occurring in the environment surrounding the human environment; formation of ecological understanding, education of value orientation on the rational use of natural resources as the most important condition for the development of civilization, inculcating the desire and ability to conduct environmental awareness among the population for the prevention of ecopathology.

Keywords: general ecology, nature protection, habitat, ecosystem, human adaptation to the environment, ecopathology.

REFERENCE

1. Bol'shaya Meditsinskaya Entsiklopediya. Glavnyy redaktor B.V. Petrovskiy izdaniye tret'ye. [Elektronnyy resurs]. URL: <http://bme.org/index.php>
2. Ivanov V.P. Osnovy ekologii: ucheb. dlya studentov med. vuzov /V.P. Ivanov, O.V. Vasil'yeva.- SPb.: SpetsLit, 2010.-270 s.: il. Grif UMO
3. Ivanov V.P. Obshchaya i meditsinskaya ekologiya : ucheb. dlya studentov med. vuzov/ V.P.Ivanov, O.V.Vasil'yeva, N.V.Ivanova ; pod obshch. red. V.P. Ivanova. - Rostov n/D: Feniks, 2010. - 508 s. : il. - (Meditsina). Grif UMO
4. Osnovy ekologii (uchebno-metodicheskoye posobiye dlya prakticheskikh zanyatiy po ekologii dlya studentov lechnogo fakul'teta)/ O.V. Vasil'yeva, V.P. Ivanov, V.N. Ryzhayeva // Kursk: KGMU, 2012. - 123 s.