

## Гендерные различия в эмоционально-волевой сфере подростков цифрового поколения.

© *Е.Б. Пучкова*

**Пучкова Е.Б.** - зав. кафедрой психологии труда и психологического консультирования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), к.психол.н., доцент.  
E-mail: kafedra-ps@yandex.ru

Адрес: 127051, г. Москва, Малый Сухаревский переулок, дом 6.

---

### АННОТАЦИЯ

Проведено исследование эмоционально-волевой сферы подростков в возрасте 15-17 лет. Этот возраст характеризуется активным использованием интернет-пространства с момента рождения, и как следствие возможно изменение в эмоционально-волевой сфере. Проведен поиск гендерных различий в уровне тревожности и волевых качеств. Получены данные о сходстве и различиях в эмоционально-волевой сфере подростков цифрового поколения.

В связи с широким распространением цифровых технологий и повышением доступности Интернета [2] меняется социальная ситуация развития современных подростков (поколения Z или цифрового поколения). В ряде исследований Сорокоумова Е.А. [3], Суховершина Ю.В. [5], Темнова Л.В. [4], указывается на изменение когнитивных и личностных особенностей подростков под влиянием их взаимодействия с интернет-пространством. Эмоционально-волевая сфера в подростковом возрасте как на этапе возрастного развития претерпевает существенные изменения: с одной стороны, усиливается лабильность, а с другой стороны, появляются устойчивые тенденции самоконтроля и саморегуляции. Постоянно пребывание в интернет-пространстве, установление с другими пользователя интернета эмоциональных связей в процессе коммуникации [5], [6], приводит к тому, что самостоятельного развития подростком эмоционально-волевой регуляции недостаточно из-за многообразия и длительности по времени влияния интернет-коммуникаций. В связи с этим возникает необходимость актуального изучения особенностей эмоционально-волевой сферы подростков и поиска гендерных различий для спецификации психолого-педагогического сопровождения.

## МЕТОДЫ.

С этой целью в январе-апреле 2018 года было проведено эмпирическое исследование группы подростков одной из московских школ совместно с Калчу Д.Д. Выборку подростки с 15 до 17 лет, обладающие признаками благополучия: хорошая успеваемость, отсутствие проблем в поведении в школе, наличие внешних интересов. Инструментарий

психодиагностического обследования состоял из: методики измерения уровня тревожности Дж. Тейлора (Адаптация Т.А. Немчинова) [1], опросника диагностики волевых качеств личности М.В. Чумакова (Подростковый возраст) [7], теста «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова [1]. Для поиска гендерных различий был использован непараметрический критерий U Манна-Уитни. Проверялась гипотеза о наличии гендерных различий в уровне тревожности, самооценке силы воли и таких волевых качеств как: ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремленность.

## РЕЗУЛЬТАТЫ.

Качественный анализ показал, что большинство опрошенных подростков обладают высоким уровнем тревожности, что составляет 41% от общего количества испытуемых ( $n = 53$ ), 40% проявляют средний уровень тревожности, 19% – низкий уровень тревожности. Большинство опрошенных подростков (68%) оценили свою силу воли на среднем уровне, 26% на высоком уровне и соответственно всего лишь 6% оценили свою силу воли на низком уровне. Большинство подростков поколения Z обладает средним уровнем волевых качеств таких, как ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремленность.

## ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Был проведен количественный анализ с использованием непараметрического критерия U Манна-Уитни. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

## Итоги по проверке гипотезы о наличии гендерных различий.

№	Гипотеза	Значимость	Уровень значимости
1	Распределение: Сила воли является одинаковым для категорий Пол.	0,017	0,5
2	Распределение: Ответственность является одинаковым для категорий Пол.	0,027	0,5
3	Распределение Решительность является одинаковым для категорий Пол.	0,006	0,5
4	Распределение Выдержка является одинаковым для категорий Пол.	0,008	0,5

Как видно из таблицы 1, существуют значимые различия в волевой сфере между мальчиками и девочками. Статистический поиск значимых различий позволил выявить различия по четырем показателям:

- существует статистическая значимость различия между мальчиками и девочками по силе воли, т.к.  $p = 0,017$  при  $U = 216$  (при  $p < 0,05$  уровне значимости). По данной выборке ( $n = 53$ ) в соответствии среднего ранга сила воли у девочек выше, чем у мальчиков.

- существует статистическая значимость различия между мальчиками и девочками по шкале «Ответственность», т.к.  $p = 0,027$  при  $U = 228,5$  (при  $p < 0,05$  уровне значимости). В соответствии среднего ранга в данной выборке ( $n = 53$ ) «Ответственность» у девочек выше, чем у мальчиков.

- существует статистическая значимость различия между мальчиками и девочками по шкале «Решительность», т.к.  $p = 0,006$  при  $U = 199$  (при  $p < 0,05$  уровне значимости). В соответствии среднего ранга такое волевое качество как решительность у девочек выше, чем у мальчиков.

- существует статистическая значимость различия между мальчиками и девочками по шкале «Выдержка», т.к.  $p = 0,008$  при  $U = 199$  (при  $p < 0,05$  уровне значимости). В соответствии среднего ранга такое волевое качество как «Выдержка» у

девочек выше, чем у мальчиков.

По другим волевым качествам: инициативность, самостоятельность, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремленность, а также в эмоциональной сфере по данной выборке у мальчиков и девочек значимых различий не наблюдается.

### ВЫВОДЫ.

Результаты исследования показали, что большинству подростков присущ высокий уровень тревожности, на среднем уровне развита сила воли и волевых качеств такие, как ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремленность. Поиск гендерных различий показал, что мальчики и девочки в одинаковой степени тревожны, инициативны, самостоятельны, настойчивы, энергичны, внимательны и целеустремленны. Удалось установить гендерные различия в ряде волевых качеств: у девочек выше развита сила воли, выдержка, ответственность и решительность. Полученные данные указывают на необходимость поиска новых форм психолого-педагогического сопровождения развития эмоционально-волевой сферы личности современных подростков, а именно, усиления форм коррекции тревожности и развития волевой саморегуляции.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщикова Т.А. Психология личности. Методический инструментарий: Учебно-методическое пособие / Т.А. Барабанщикова, Е.С. Николаева. – М.: Московский институт психоанализа, 2016. – С. 244.
2. Быкова Д.Г. Особенности воспроизводства человеческого капитала в социальном институте семьи / Д.Г. Быкова, М.Ю. Быков // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2015. – Т. 6. № 2 (22). – С. 167-172.
3. Сорокоумова Е.А. Социальная ситуация развития цифрового поколения / Е.А. Сорокоумова // В сборнике: Социокультурная детерминация субъектов образовательного процесса сборник материалов международной конференции XI Левитовские чтения в МГОУ. – 2016. – С. 98-101.
4. Темнова Л.В. Влияние виртуального пространства на коммуникацию представителей поколений Z и Y. / Л.В. Темнова, М.М. Медникова // Теория и практика общественного развития. – 2017. – №11. – С. 19-23.
5. Темнова Л.В. О вовлеченности поколения зет в виртуальную реальность / Л.В. Темнова, Е.Б. Пучкова, Ю.В. Суховершина // В сборнике: Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики. Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. – С. 327-334.
6. Ферапонтова М.В. Нравственность как критерий поступков детей «цифрового поколения». / М.В. Ферапонтова // Педагогика и психология образования. – 2015. – №4. – С.10-15.
7. Чумаков М.В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности: Учебное пособие / М.В. Чумаков. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012.

---

## GENDER DIFFERENCES IN THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE OF ADOLESCENTS OF THE DIGITAL GENERATION

© *Elena B. Puchkova*

**Puchkova Elena B.** - Head of the Department of Psychology of Labor and Psychological Counseling, Moscow Pedagogical State University (MPGU), Ph.D., associate professor.

E-mail: kafedra-ps@yandex.ru

Address: 127051, Moscow, Maly Sukharevsky Lane, Building 6.

### Abstract

The study of emotional sphere adolescents aged 15-17 years. This age is characterized by active use of the Internet from birth, and as a consequence it is possible to change in the emotional sphere. We searched the gender differences in the level of anxiety and volitional qualities. Retrieve information about the similarities and differences in the emotional sphere teenagers digital generation.

**Keywords:** adolescence, digital generation, gender differences, anxiety, volitional qualities, self-regulation.

---

### REFERENCE

1. Barabanshchikova T.A. Psikhologiya lichnosti. Metodicheskiy instrumentariy: Uchebno-metodicheskoye posobiye / T.A. Barabanshchikova, Ye.S. Nikolayeva. - M.: Moskovskiy institut psikhoanaliza, 2016. - S. 244.
2. Bykova D.G. Osobennosti vosproizvodstva chelovecheskogo kapitala v sotsial'nom institute sem'i / D.G. Bykova, M.YU. Bykov // MIR (Modernizatsiya. Innovatsii. Razvitiye). - 2015. - T. 6. № 2 (22). - S. 167-172.
3. Sorokoumova Ye.A. Sotsial'naya situatsiya razvitiya tsifrovogo pokoleniya / Ye.A. Sorokoumova // V sbornike: Sotsiokul'turnaya determinatsiya sub'yektov obrazovatel'nogo protsessa sbornik materialov mezhdunarodnoy konferentsii XI Levitovskiyechteniya v MGOU. - 2016. - S. 98-101.
4. Temnova L.V. Vliyaniye virtual'nogo prostranstva na kommunikatsiyu predstaviteley pokoleniya Z i Y. / L.V. Temnova, M.M. Mednikova // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. - 2017. - №11. - S. 19-23.
5. Temnova L.V. O вовлеченности поколения Z в virtual'nyuyu real'nost' / L.V. Temnova, Ye.B. Puchkova, YU.V. Sukhovershina // V sbornike: Lichnost', intellekt, metakognitsii: issledovatel'skiye podkhody i obrazovatel'nyye praktiki. Materialy I-y Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem. - Kaluzhskiy gosudarstvennyy universitet im. K.E. Tsiolkovskogo, 2016. - S. 327-334.
6. Ferapontova M.V. Nравstvennost' kak kriteriy postupkov detey «tsifrovogo pokoleniya». / M.V. Ferapontova // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. - 2015. - №4. - S. 10-15.
7. Chumakov M.V. Razvitiye emotsional'no-volevoy sfery lichnosti: Uchebnoye posobiye / M.V. Chumakov. - Kurgan: Izd-vo Kurganskogo gos. un-ta, 2012.