

УДК: 159.923.2:159.942.5-053.5
ББК: 88.50

Психологические науки

Субъектно-ориентированное общение родителей как фактор эмоционального благополучия младших школьников

39

© *О.В. Суворова¹, И.М. Золотова²*

¹**Суворова О.В.** - профессор кафедры практической психологии, ФГБОУ ВО
“Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(Мининский университет)”, д.психол.н., профессор
E-mail: olgavenn@yandex.ru

²**Золотова И.М.** - магистр, ФГБОУ ВО “Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)”

Адрес: 603950, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний
Новгород, ул. Ульянова, 1. Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена эмпирическому исследованию влияния субъектно-ориентированного общения родителей на эмоциональное благополучие младших школьников. Эмпирические результаты исследования показывают статистически значимую зависимость влияния субъектно-ориентированного общения родителей, как на личностно-эмоциональное, так и на социо-эмоциональное благополучие младшего школьника.

Ключевые слова: направленность родительского общения, субъектно-ориентированное общение, эмоциональное благополучие, младший школьник.

Родительское общение сохраняет роль решающего фактора социализации ребенка младшего школьного возраста, оказывая всестороннее влияние на развитие его личности и учебной деятельности через реализацию возрастных потребностей в самостоятельности и сотрудничестве, принятии и эмоциональной поддержке, в формировании системы позитивных субъективных отношений к себе, своему окружению, миру в целом.

Эмоциональное благополучие ребенка определяется как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого лежит удовлетворение основных возрастных потребностей (Л.А. Абрамян, М.И. Лисина, Т.А. Репина).

Важным индикатором эмоционального благополучия и психического здоровья ребенка является устойчивость внутрисемейной среды, воспитательный потенциал семьи, эмоциональная атмосфера и тон отношений, эмоциональный аспект родительского стиля общения [2], [3], [4], [7].

Когнитивный аспект родительского общения также играет важную роль в формировании эмоционального благополучия ребенка через направленность взаимодействия на удовлетворение потребностей ребенка, которые позволяют чувствовать себя нужным, формируют стремление к позитивной активности, сотрудничеству, самостоятельности, саморазвитию, самопринятию и принятию другого [5], [6].

Особое значение для эмоционального благополучия ребенка имеет ориентированность родительского общения, его субъектно-ориентированный или объектно-ориентированный характер [1], [5], [6]. Субъектно-ориентированное общение направлено на стимулирование субъектно-личностного развития «включает в себя отношение к ребенку как к субъекту, осознанное воздействие на его субъектные свойства, создание условий для собственного субъектного опыта ребенка, трансляцию взрослым своих субъектных качеств растущему человеку» [5, с. 6].

Субъектно-ориентированное общение направлено на реализацию развития в русле собственных потребностей ребенка через стимулирование: осознанной активности, осознания своей индивидуальности, своих способностей, своих сильных качеств, свободы выбора и ответственности за него, саморазвития [6]. Это создает у ребенка чувство свободы и уверенности в своих силах, удовлетворенности и, несомненно, снижает проявления тревоги, фрустрации и разочарования. Кроме того, субъектно-ориентированное общение направлено на развитие у ребенка понимание и принятие другого человека, поэтому можно предполагать, что оно будет способствовать благополучию ребенка и в социальных отношениях.

Мы предположили, что личностно-эмоциональное и социо-эмоциональное детей младшего школьного возраста находится в непосредственной зависимости от типа ориентированности родительского общения: субъектно-ориентированное общение (СОО) родителей способствует эмоциональному благополучию младших школьников, объектно-ориентированное общение (ООО) родителей снижает показатели эмоционального благополучия детей.

Цель данной статьи – представление результатов эмпирического исследования влияния субъектно-ориентированного общения родителей на эмоциональное благополучие младшего школьника.

Применялись следующие методики: тест школьной тревожности В. Филиппса, проективная методика изучения субъектно-ориентированного общения родителей методом незавершенных предложений О.В.Суворовой, проективная методика изучения отношений ребенка в семье Р. Жилия, методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора в адаптации Т.А. Немчинова. В количественном анализе использовались: индуктивная статистика – U-критерий Манна-Уитни и факторный анализ. В исследовании приняли участие 78 учащихся младших классов, из них: 39 мальчиков и 39 девочек, а также их родители (78 человек).

Результаты эмпирического исследования показали, что значения личностно-эмоционального благополучия младших школьников с С00 родителей имеют тенденцию к более высоким средним значениям по сравнению с младшими школьниками с 000 родителей по всем показателям, соответственно: переживание социального стресса (4,15 / 4,71); фрустрация потребности в достижении успеха (4,34 / 5,63, $p < 0,02$); страх самовыражения (2,84 / 3,47); страх ситуации проверки знаний (3,75 / 4,26); страх не соответствовать ожиданиям окружающих (1,93 / 3,02, $p < 0,01$); низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (1,43 / 1,97); проблемы и страхи в отношениях с учителями (3,78 / 3,86); тревога (16,59/23,56, $p < 0,01$).

То, что у детей с 000 родителей, преобладающим индикатором личностно-эмоционального неблагополучия является фрустрация потребности в достижении успеха, находится в прямой зависимости от типа общения родителей. Поскольку, именно в младшем школьном возрасте закладывается отношение к успеху: либо стремление получить высокий результат, либо его блокирование, то есть фрустрация.

С00 родителей предполагает направленность на осознание ребенком своих уникальных качеств и возможностей, стимулирование стремления ребенка к саморазвитию, осознанную активность, тем самым, создавая благоприятный психический фон, позволяющий ребенку реализовать потребности в успехе, в достижении результата, на который ребенок способен. Поскольку родители способствуют осознанию ребенком своих реальных возможностей, то тревожность как повышенная чувствительность к ожидаемому успеху-неуспеху снижается. Напротив, 000 родителей не стимулируя знание своей индивидуальности у ребенка, создает повышенную чувствительность к ожидаемому успеху-неуспеху, тем самым провоцируя тревожность.

Средние значения социально-эмоционального благополучия младших

школьников (Р. Жиль) зависят в определенной степени от типа общения родителей с детьми. Так, мы наблюдаем более высокие средние значения у младших школьников с С00 родителей по таким показателям эмоционального благополучия, как любознательность (5,06 / 4,78, $p < 0,05$); позитивная реакция на фрустрацию (8,06/6,30, $p < 0,05$); и меньшие по стремлению к уединению (1,13 / 1,71, $p < 0,05$) у младших школьников с С00 родителей. Наиболее выраженное проявление находит такой маркер эмоционального благополучия, как реакция на фрустрацию у младших школьников с С00 родителей, нежели, чем у младших школьников с 000 родителей ($p < 0,02$).

Наибольшие различия наблюдаются в реакции на фрустрацию: у младших школьников с С00 родителей она выше, то есть эти дети чувствуют себя более защищенно, сталкиваясь с трудностями и препятствиями. Младшие школьники с С00 родителей имеют более высокое среднее значение любознательности, то есть познавательной активности, нежели дети с объектно-ориентированным типом общения родителей. Это связано с тем, что С00 родителей направлено на стимулирование осознанной активности ребенка, то есть на понимание проблем, возникающих в учебной, познавательной деятельности и в отношениях, что формирует определенную устойчивость ребенка в школьных отношениях. Любознательность рождает желание понять, что происходит и как решить данную проблему. Если любознательность не сформирована, то ребенок реагирует на проблему непосредственно, то есть эмоционально.

Далее для классификации взаимосвязей исследуемы хперемных, эмоционального благополучия и характеристик С00 родителей, мы использовали факторный анализ методом главных компонент с Варимакс вращением и нормализацией Кайзера. Матрица повернутых компонент представлена в таблице 1.

Таблица 1

Факторная матрица взаимосвязей личностно-эмоционального, социо-эмоционального благополучия младшего школьника и характеристик родительского общения

Характеристики эмоционального благополучия / неблагополучия младшего школьника	F 1	F 2
Общая тревожность	0,852	
Фрустрация потребности в достижении успеха	0,782	
Тревога	0,777	
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	0,747	-0,324
Страх ситуации проверки знаний	0,723	
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0,654	
Проблемы и страхи в отношениях с учителем	0,620	
Страх самовыражения	0,599	0,413
Переживание социального стресса	0,560	
Конфликтность	0,349	
Направленность родительского общения на принятие другого	- 0,320	0,302
Реакция на фрустрацию		
Стремление к лидерству		
Стремление к уединению		- 0,729
Любознательность		0,707
Стремление к общению в больших группах детей		0,594
Отношение к воспитателю, учителю		0,576
Направленность родительского общения на самопринятие	-0,312	0,546
Направленность родительского общения на осознание ребенком собственной уникальности		0,527
Направленность родительского общения на осознанную активность		0,499
Направленность родительского общения на стимулирование стремления ребенка к саморазвитию		0,367
Отношение к матери и к отцу вместе, как к родителям		

Из таблицы 1 мы видим, что направленность родительского общения на принятие другого входит как в первый фактор, так и во второй фактор.

Первый фактор представлен в основном показателями личностно-эмоционального благополучия, второй – показателями социо-эмоционального благополучия.

Характеристики направленности родительского общения вошли в оба фактора. В первый фактор с отрицательным значением, а во второй с положительным, соответственно, вошла такая характеристика родительского общения, как направленность родительского общения на принятие другого

($r = -0,320 / 0,302$) и Направленность родительского общения на самопринятие. ($r = -0,312 / 0,546$). Мы видим, что характери-

ки личностно-эмоционального благополучия младшего школьника взаимосвязаны с такими характеристиками родительского общения, как самопринятие и принятие другого. То есть, чем выше направленность родительского общения на самопринятие и принятие другого человека, тем ниже значения характеристик личностно-эмоционального благополучия.

Во второй фактор вошли характеристики социо-эмоционального благополучия: стремление к уединению ($r = - 0,729$); любознательность ($r = 0,707$); стремление к общению в больших группах детей ($r = 0,594$); отношение к воспитателю, учителю ($r = 0,576$).

Характеристики социо-эмоционального благополучия младшего школьника взаимосвязаны с направленностью родительского

общения на самопринятие ($r=0,546$), общения на осознание ребенком собственной уникальности ($r=0,527$), на осознанную активность ($r=0,499$), на стимулирование стремления ребенка к саморазвитию ($r=0,367$). Наиболее значимой для социо-эмоционального благополучия ребенка характеристикой родительского общения, явилась направленность родительского общения на самопринятие ($r=0,546$). Достоверность корреляций – $p<0,05$.

Таким образом, наше исследование показало, что характеристики личностно-эмоционального и социо-эмоционального благополучия младшего школьника зависят

от степени направленности родительского общения на субъектно-личностное развитие ребенка.

Личностно-эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от направленности родительского общения на самопринятие и принятие ребенком другого (достоверная обратная связь). Социо-эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от направленности родительского общения на самопринятие, осознание ребенком собственной уникальности, осознанную активность, стимулирование стремления ребенка к саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гессманн Х.-В. Концепция ненасильственного общения М. Розенберга / Х.-В. Гессманн Х.-В., П.С. Севастьянов // Современная зарубежная психология. – 2014. – № 2. – С. 84–91.

2. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан // Акад. пед. и соц. наук, Моск. пед.-соц. ин-т. – М.: Воронеж, 2000. – 304 с. – (Библиотека педагога-практика).

3. Сорокоумова С.Н. Изучение эмпатии у старших дошкольников в условиях инклюзивного обучения / С.Н. Сорокоумова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – № 3. – С. 98–103.

4. Сорокоумова С.Н. Развитие эмпатии у старших дошкольников через оптимизацию детско-родительских отношений / С.Н. Сорокоумова // Психолог в детском саду. – 2005. – № 3. – С. 93.

5. Суворова О.В. Семейная среда как фактор

развития субъектности старшего дошкольника: теоретико-концептуальные аспекты. монография / О. В. Суворова. – Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования «Нижегородский гос. пед. ун-т». – Нижний Новгород, 2011. – 128 с.

6. Суворова О.В. Влияние семейной и образовательной среды на развитие субъектности ребенка в период перехода от дошкольного к младшему школьному детству: монография / О.В.Суворова. – Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2012. – 330 с.

7. Суворова О.В. Влияние эмоционального взаимодействия матери на самоотношение старшего дошкольника / О.В. Суворова, И.В. Черемисова, Е.Б. Мамонова // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 1. <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/vliyanie-emotsionalnogo-vzaimodeystviya-materi-na/>

SUBJECT ORIENTED COMMUNICATION OF PARENTS AS A FACTOR IN EMOTIONAL WELL-BEING OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT

Olga V. Suvorova¹, Irina M. Zolotova²

¹**Suvorova Olga V.** - Professor of the Practical Psychology Department, Minin University
E-mail: olgavenn@yandex.ru

²**Zolotova Irina M.** - Graduate student, Minin University.

Address: 603950, Privolzhsky Federal District, Nizhny Novgorod Region, Nizhny Novgorod, ul. Ulyanova, 1, Russian Federation

Abstract

The article is devoted to the empirical study of the impact of subject oriented parentscommunication on emotional well-being of younger students. The empirical results show a statistically significant dependence of the influence of subject oriented parentscommunication as personal-emotional, and socio-emotional well-being of younger pupils.

Keywords: focus of parental communication, subject oriented communication, emotional well-being, a Junior high school student.

44

REFERENCE

1. Gessmann KH.-V. Kontsepsiya nenasil'stvennogo obshcheniya M. Rozenberga / KH.-V. Gessmann KH.-V., P.S. Sevast'yanov // *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya*. - 2014. - № 2. - S. 84-91.
2. Prikhozhan A.M. Trevozhnost' u detey i podrostkov: psikhologicheskaya priroda i vozrastnaya dinamika / A.M. Prikhozhan // *Akad. ped. i sots. Nauk, Mosk. ped.-sots. in-t.* - M.: Voronezh, 2000. - 304 s. - (Biblioteka pedagoga-praktika).
3. Sorokoumova S.N. Izucheniye empatii u starshikh doshkol'nikov v usloviyakh inklyuzivnogo obucheniya / S.N. Sorokoumova // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskiye nauki*. - 2010. - № 3. - S. 98-103.
4. Sorokoumova S.N. Razvitiye empatii u starshikh doshkol'nikov cherez optimizatsiyu detsko-roditel'skikh otnosheniy / S.N. Sorokoumova // *Psikholog v detskom sadu*. - 2005. - № 3. - S. 93.
5. Suvorova O.V. Teoretiko-kontseptual'nyye aspekty monografiya / O.K. V. Suvorova. - Federal'noye gos. Byudzhethnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye vysshego prof. Obrazovaniya "Nizhegorodskiy gos. Ped. Un-t". - Nizhniy Novgorod, 2011. - 128 s.
6. Suvorova O.V. Sotsial'naya i obrazovatel'naya sreda na razvitiye sub'yektnosti rebenka v period perekhoda ot doshkol'nogo k mladshemu shkol'nomu detstvu: monografiya / O.V. Suvorova. - N. Novgorod: NGPU im. K. Minina, 2012. - 330 s.
7. Suvorova O.V. Vliyaniye emotsional'nogo vzaimodeystviya materi na samootnosheniye starshego doshkol'nika / O.V. Suvorova, I.V. Cheremisova, Ye.B. Mamonova // *Vestnik Mininskogo universiteta*. - 2017. - № 1. <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/vliyanie-emotsionalnogo-vzaimodeystviya-materi-na/>