

УДК: 159.9:340.155.2

ВВК: 88:66.031

Психологические науки

Психологические основы фашизма.

© С.В. Невенчаный¹, М.В. Невенчанная²

¹Невенчаный С. В. - слушатель военно-гуманитарного факультета, Военный университет

МО РФ, кандидат психологических наук

E-mail: 3_rota@list.ru

Адрес: 123001, Москва, ул. Большая Садовая, 14

²Невенчанная М.В. - магистрант психолого-педагогического направления, ФГБОУ ВО

«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Адрес: 119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1

АННОТАЦИЯ

В статье проведен психологический анализ фашизма, как социально-психологического явления. Сформулирован ряд выводов о психологических причинах появления фашизма в современных обществах.

Ключевые слова: фашизм, общественное представление, идеология, социальное чувство, социальный факт.

О фашизме в последнее время не рассуждают только ленивые. Это слово произносят через запятую со словами нацизм, расизм, шовинизм, национализм, экстремизм, сепаратизм, неофашизм и многими другими. При этом, часто в существенном смысле эти понятия не разводятся.

Историки рассматривают фашизм, анализируя третий Рейх, с его вождем Адольфом Гитлером, множеством идеологов и крикливых болтунов, по-немецки дисциплинированной военной машиной и массовом, почти гипнотическом сумасбродстве немцев, очертя голову бросившихся в самую кровавую авантюру в истории человечества.

Политологи и социологи часто рассуждают о фашизме как о социально-политическом явлении, которое как раковая опухоль периодически, то тут, то там, дает метастазы на Земном шаре. Они пугают людей, что фашизм не дремлет и будто Италия уже опять наступает на те же грабли, а в поддержку вновь избранного президента США, якобы по-фашистски выкидывают руку вверх и вперед с криками: «Хайль Трамп!»[4].

Мы не ставим перед собой целью выяснить, какие политические или может быть другие интересы движут Крашенинниковой В.Ю., когда она не всегда последовательно, связано и логично, но очень настойчиво пытается доказать, что фашизм XXI века возрождается в Европе и в США и, таким образом, представляет реальную угрозу интересам Российской Федерации. А наоборот попытаемся рассмотреть фашизм с позиций сугубо психологического знания.

До сих пор современные ученые не нашли согласия в определении фашизма. Однако нам для дальнейшего анализа необходимо выделить наиболее важные характерные черты фашизма, которые дадут возможность рассмотреть его как психологическое явление.

Итак, условно под фашизмом будем понимать идеологию и социальную практику, которая наделяет руководителя

безграничной властью, в то же время возлагая на него персональную ответственность за деяния руководимого им общества, и дискриминирует в разной степени все остальные общества вплоть до лишения права на жизнь их членов.

Такое определение наиболее полно отражает суть фашизма без погружения в культурно-исторические и социально-политические аспекты данного явления.

Основатель французской школы социологии Эмиль Дюркгейм сформулировал важное для нашего анализа правило: «В основе жизни общества лежит противопоставление другому обществу» [2]. То есть человек, как член общества, всегда склонен рассуждать по принципу: «Мы – и они». А значит человек всегда испытывает потребность в принадлежности к какому-нибудь обществу, какому-нибудь «Мы». Иначе человек рискует оказаться один, вне общества, что на инстинктивном уровне воспринимается, как личностная драма.

О социальном чувстве, как изначальном чувстве, писал видный психолог Альфред Адлер. Он понимал под этим чувством, чувство общности, тесно связанное с необходимостью войти в общество и занять в нем полноценное место[1].

Абрахам Маслоу во всем известной пирамиде потребностей отвел одно из центральных мест потребности в принадлежности и любви. Которую понимал, как одну из базовых потребностей человека.

Итак, приходим к пониманию, что одной из центральных потребностей человека является потребность принадлежать обществу. А для дальнейшего анализа необходимо понять, как формируются общественные представления.

До того, как была создана социология как наука было широко распространено заблуждение о том, что общественное представление – это сумма индивидуальных представлений членов общества. Эмиль Дюркгейм коллективное представление называл социальным фактом [2]. И установил, что он существует независимо от индивидов. Социальный факт должен

быть присвоен каждым индивидом (он навязан ему сверху).

Исходя из вышеизложенного, становится ясно, что фашистская идеология, принятая на государственном уровне, как например в гитлеровской Германии, порождает ряд психологических явлений:

- людям перестало быть нужным стремиться к духовному развитию, так как они и так самые лучшие по праву рождения;

- людям предоставлено право совершать самые страшные преступления по отношению к членам других обществ, таким образом снят ряд моральных запретов, а вся ответственность возложена индивидуально на лидера.

К каким последствиям все это привело всем известно. Однако нас интересует, как и почему фашистская идеология появляется именно в обществах, где нет государственной идеологии вообще.

Отсутствие государственной идеологии выдвигает на первый план материальные ценности и нарушает способность членов современного общества к пониманию и восприятию друг друга [8].

Молодые люди, оказавшись в такой социальной ситуации, часто становятся дезориентированы и неспособны к различению моральных норм общества. На бытовом языке, перестают понимать – что такое хорошо, а что такое плохо.

В современном капиталистическом обществе с провозглашенными демократическими ценностями, молодой человек не добившийся успеха наиболее остро испытывает потребность принадлежности к сильному обществу, которое его защитит и даст беспроблемные ориентиры. В современном Российском обществе таких молодых людей будет неизбежно становиться все больше, так как капитализм в грубых словах приветствует «Наживу любой ценой». При такой формуле общественных отношений богатые будут про-

должать богатеть, а бедные будут продолжать беднеть. Огромная армия молодых людей, не имеющих выдающихся способностей, которые в Советском Союзе благополучно пошли бы на завод, например точить болты, оказывается без работы и без шанса на достойное существование.

В таких условиях очаги распространения фашистской идеологии становятся как магниты. К ним тянутся и тянутся молодые люди, которым в рядах этого нового для них общества не надо ничего добиваться, они уже по праву рождения лучше всех остальных – не членов общества. Остается только преступным путем пойти и взять все, чего хочется.

В настоящей статье авторы не ставили целью дать исчерпывающее объяснение фашизма, как психологического явления. Задача была – привлечь внимание психологов к научному изучению данной острой проблемы.

В завершении необходимо сформулировать ряд важных выводов:

Под фашизмом понимаем идеологию и социальную практику, которая наделяет руководителя безграничной властью, в то же время возлагая на него персональную ответственность за деяния руководимого им общества, и дискриминирует в разной степени все остальные общества вплоть до лишения права на жизнь их членов.

Социальное чувство человека, его потребность в принадлежности к сильному обществу является важным фактором, который необходимо учитывать при определении государственной политики в отношении населения.

Фашистская идеология в современных обществах появляется только там, где нет государственной идеологии. Таким образом, наличие государственной идеологии в стране можно считать чем-то вроде «прививки против фашизма».

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии – М: «Гаудеамус», 2015.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод и назначение/ Перевод с французского, составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995.
3. Каган М.С. Философская теория ценности – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997.
4. Крашенинникова В.Ю. Фашизм XXI века: стратегия, тактика и маскировка/ Круглый стол, 13.03.2017г.// <http://pressmia.ru/pressclub/20170313/951446688.html>. (дата обращения - 26.04.2017 г.)
5. Лобанова А.В. Психолого-педагогические условия обучения взрослых/ Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты// Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 2015.
6. Невенчаный С.В., Невенчанная М.В. Психологические аспекты патриотизма/ Коллекция гуманитарных исследований, 2016. № 3 (3).
7. Сорокоумова Е.А., Маргун И.П. Современные зарубежные концепции воспитания нравственности в контексте образования/ Педагогика и психология образования, 2016. № 1.
8. Сорокоумова Е.А., Невенчаный С.В. Агрессивное поведение военнослужащих по призыву: психолого-педагогический аспект/ Монография. М.: РИЦ МГТУ им. М.А.Шолохова, 2013.

INTELLECTUAL POTENTIAL AS THE BASIS OF EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHING STUDENTS DENTISTS

Sergey Vl. Nevenchannyiy¹, Marina Vl. Nevenchannaya²

¹**Nevenchannyiy Sergey Vl.** — student of the military-humanitarian faculty, The Military University of the Defense Ministry, candidate of psychological sciences

E-mail: 3_rota@list.ru

Address: 123001, Moscow, ul. Bolshaya Sadovaya, 14

²**Nevenchannaya Marina Vl.** — Graduate student, Moscow State Pedagogical University

Address: 119991, Central Federal District, Moscow, Malaya Pirogov, Building 1, Building.

Abstract

The article analyzes the psychological analysis of fascism as a social and psychological phenomenon. A number of conclusions are drawn about the psychological causes of the appearance of fascism in modern societies.

Keywords: fascism, social representation, ideology, social feeling, social fact.

REFERENCE

1. Adler A. Praktika i teoriya individual'noy psikhologii – M: «Gaudeamus», 2015.
2. Dyurkgeym E. Sotsiologiya. Yeye predmet, metod i naznachenije/ Perevod s frantsuzskogo, sostavlenije, poslesloviye i primechanija A.B. Gofmana. – M.: Kanon, 1995.
3. Kagan M.S. Filosofskaya teoriya tsennosti – SPb.: T00 TK «Petropolis», 1997.
4. Krashennnikova V.YU. Fashizm XXI veka: strategiya, taktika i maskirovka/ Kruglyy stol, 13.03.2017g.// <http://pressmia.ru/press-club/20170313/951446688.html>. (data obrashcheniya – 26.04.2017 g.)
5. Lobanova A.V. Psikhologo-pedagogicheskiye usloviya obucheniya vzroslykh/ Voprosy obrazovaniya i nauki: teoreticheskiy i metodicheskiy aspekt// Sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 2015.
6. Nevenchanny S.V., Nevenchannaya M.V. Psikhologicheskiye aspekty patriotizma/ Kolleksiya gumanitarnykh issledovaniy, 2016. № 3 (3).
7. Sorokoumova Ye.A., Margun I.P. Sovremennyye zarubezhnyye kontseptsii vospitaniya nraivstvennosti v kontekste obrazovaniya/ Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya, 2016. № 1.
8. Sorokoumova Ye.A., Nevenchanny S.V. Agressivnoye povedeniye voyennosluzhashchikh po prizyvu: psikhologo-pedagogicheskiy aspekt/ Monografiya. M.: RITS MGGU im. M.A.Sholokhova, 2013.