

УДК: 17.026.3-053.6  
ББК: 88.61-99

*Психологические науки*

56

## Особенности развития механизмов эмпатии у подростков.

© *О.В. Суворова<sup>1</sup>, М.Н. Фрундина<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Суворова О.В.* - профессор кафедры практической психологии, ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)", д.психол.н., профессор  
E-mail: olgavenn@yandex.ru

<sup>2</sup>*Фрундина М.Н.* - студент кафедры практической психологии, ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)"

Адрес: 603950, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1. Российская Федерация

---

### АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты эмпирического исследования механизмов реализации эмпатии в подростковом возрасте. Эмпирические результаты исследования показывают, что у подростков в целом наиболее выражены такие механизмы эмпатии, как проникающая эмпатическая способность и интуитивный эмпатический канал. Авторы констатируют нормальное распределение уровней развития эмпатии в выборке испытуемых, а также описывают особенности развития эмпатии у подростков-мальчиков и подростков-девочек.

Субъектно-личностное и нравственное становление подростка связано с развитием эмпатии как базового человеческого чувства сопричастности, механизма восприятия и принятия другого человека, а также реакции содействия другому [3], [6]. Успешное освоение и построение подростком интимно-личностных отношений дружбы и любви со сверстниками возможно, прежде всего, при условии развития чувства эмпатии как эмоциональной основы человеческих связей [1], [2], [4], [5].

Эмпатия как механизм социального поведения и взаимодействия, ограничивает агрессию, что является важным принципом в психологическом сопровождении личностного развития детей и подростков [7], [8], [9].

Сегодня для образовательной прак-

тики представляют интерес также механизмы реализации эмпатии в подростковом возрасте, поскольку в процессе формирования эмпатии важно учитывать особенности их развития у подростков-мальчиков и подростков-девочек.

Целью предлагаемой статьи является освещение результатов исследования особенностей механизмов реализации подростковой эмпатии.

В исследовании использовался опросник «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В.В.Бойко). Выборка составила 79 подростков, обучающиеся в массовой школе Нижнего Новгорода, среди которых 40 мальчиков и 39 девочек в возрасте 12-14 лет.

Общий профиль механизмов реализации эмпатии у подростков в средних значениях представлен в таблице 1.

**Таблица 1**

Общий профиль развития механизмов реализации эмпатии у подростков (по В.В.Бойко).

Шкалы (аспекты) поведенческих проявлений эмпатии	среднее	стандартное отклонение
Рациональный эмпатический канал	2,73	1,26
Эмоциональный эмпатический канал	2,59	1,28
Интуитивный эмпатический канал	3,15	1,28
Эмпатические установки	3,06	1,24
Проникающая эмпатическая способность	3,32	1,16
Идентификационно-эмпатическая способность	3,01	1,37
Общая эмпатия	17,91	3,67

Как мы видим из Таблицы 1, общий профиль механизмов реализации эмпатии у подростков представляет собой довольно равномерный профиль. Наиболее выражены у подростков следующие механизмы эмпатии: проникающая эмпати-

ческая способность (3,32) и интуитивный эмпатический канал (3,15).

В Таблице 2 представлено распределение уровней развития механизмов реализации эмпатии у подростков.

**Таблица 2**

Распределение уровней развития механизмов реализации эмпатии у подростков (по В.В.Бойко)

		Частота	Процент
Валидные	Высокий уровень	12	14,6
	Средний уровень	53	64,6
	Низкий уровень	14	17,1
	Итого	79	96,3
Пропущенные	Системные пропущенные	3	3,7
Итого		82	100,0

Мы видим из таблицы 2, что общий профиль распределения уровней развития механизмов реализации эмпатии у подростков представляет собой профиль, близкий к нормальному. Наиболее выражен у данных подростков: средний уровень поведенческой эмпатии (64,6%); низкий уровень составляет 14 %, высокий уровень составляет 12 %. То есть, механиз-

мы реализации эмпатии распределяются во всем диапазоне шкалы и преобладает, то есть является типичным, средний уровень их развития.

Далее мы строили профиль механизмов реализации эмпатии у подростков в сравнительном плане; для подростков-мальчиков и подростков-девочек (таблица 3).

Таблица 3

Общие профили развития механизмов реализации эмпатии у подростков-мальчиков и подростков-девочек (по В.В.Бойко)

Шкалы (аспекты) поведенческих проявлений эмпатии	эмпатия мальчиков		эмпатия девочек	
	среднее	стандартное отклонение	среднее	стандартное отклонение
Рациональный эмпатический канал	2,72	1,21	2,74	1,33
Эмоциональный эмпатический канал	2,25	1,21	2,94	1,27
Интуитивный эмпатический канал	2,87	1,30	3,43	1,20
Эмпатические установки	3,00	1,24	3,12	1,26
Проникающая эмпатическая способность	3,67	1,16	2,97	1,06
Идентификационно-эмпатическая способность	3,02	1,34	3,00	1,41
Общая эмпатия	17,47	3,37	18,35	3,95

Как мы видим из таблицы 3, профиль распределения механизмов реализации эмпатии как у подростков-мальчиков, так и у подростков-девочек представляет собой чуть менее равномерный профиль, чем общий профиль распределения поведенческих проявлений эмпатии (таблица 1). Имеются тенденции: высокого сходства мальчиков и девочек по механизмам: рациональный эмпатический канал (2,72 / 2,74); идентификационно-эмпатические проявления (3,02 / 3,09). То есть, в процессе воспитания и образования формируются довольно сходные когнитивные способы распознавания состояний людей, кроме того, подростки-мальчики и подростки-девочки используют похожие способы идентификации. В то же время, у девочек по сравнению с мальчиками более выражены: эмоциональный эмпатический канал (2,25 / 2,94); интуитивный эмпатический канал (2,87 / 3,43); эмпатические установки (3,00 / 3,12), что связано особенностями воспитания гендерных стереотипов поведения у девочек. В тоже

время у мальчиков более выражена проникающая эмпатическая способность, то есть они более пронизательны и аналитичны в своих проявлениях сочувствия и содействия (3,67 / 2,97).

Таким образом, общий профиль механизмов реализации эмпатии у подростков представляет собой профиль близкий к нормальному, то есть можно говорить о его популяционной типичности. Наиболее выражены у подростков: проникающая эмпатическая способность и интуитивный эмпатический канал, что характерно для среднего подросткового возраста.

Отмечается сходство мальчиков и девочек по механизмам реализации эмпатии (рациональный эмпатический канал; идентификационно-эмпатические проявления), в тоже время, у девочек более выражены: эмоциональный, интуитивный эмпатические каналы и эмпатические установки, а у мальчиков - проникающая эмпатическая способность, что связано с гендерными стереотипами воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бэрн Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон – СПб.: Питер. 1997. – 336с.
2. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 147–158.
3. Исследование развития субъектности в онтогенезе в современном социокультурном пространстве / Волкова Е.Н., Суворова О.В., Сорокоумова С.Н., Дунаева Н.И., Бирюкова Л.А., Гришина А.В., Пыжьянова М.А., Косых Е.А., Кузьминых Л.Н., Волков И.В., Филиппов К.В., Потапова А.Б. / Мининский университет. Нижний Новгород, 2012. – 302 с.
4. Купченко В.Е. Особенности самоконтроля, импульсивности, агрессивности и эмпатии подростков с делинквентным поведением / В.Е. Купченко, О.В. Ратанина // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2016. – № 2. – С. 36 – 41.
5. Кырова М.А. Особенности эмпатии у современных подростков / М.А. Кырова, Е.А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 32. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95544.htm>.
6. Развитие субъектности в онтогенезе в современном социокультурном пространстве образования и семьи / Волкова Е.Н., Суворова О.В., Дунаева Н.И., Бирюкова Л.А., Гришина А.В., Пыжьянова М.А., Косых Е.А., Кузьминых Л.Н., Потапова А.Б. / Мининский университет. Нижний Новгород, 2012. – 246 с.
7. Сорокоумова С.Н. Изучение эмпатии у старших дошкольников в условиях инклюзивного обучения / С.Н. Сорокоумова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – № 3. – С. 98–103.
8. Сорокоумова С.Н. Развитие эмпатии у старших дошкольников через оптимизацию детско-родительских отношений / С.Н. Сорокоумова // Психолог в детском саду. – 2005. – № 3. – С. 93.
9. Суворова О.В. Личностные детерминанты эмпатии и агрессии современных подростков / О.В. Суворова, С.Н. Сорокоумова, М.Н. Фрундина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – Выпуск 56 (3). – С. 271–277.

## FEATURES OF DEVELOPMENT OF MECHANISMS OF EMPATHY IN ADOLESCENTS

*Olga V. Suvorova<sup>1</sup>, Maria N. Frundina<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>**Suvorova Olga V.** - Professor of the Practical Psychology Department, Minin University  
E-mail: olgavenn@yandex.ru

<sup>2</sup>**Frundina Maria N.** - student of the applied psychology Department, Minin University.

Address: 603950, Privolzhsky Federal District, Nizhny Novgorod Region, Nizhny Novgorod, ul. Ulyanova, 1, Russian Federation

### Abstract

The article considers the psychological-pedagogical characteristics of children of primary school age. The results of theoretical analysis and empirical research of the relationship to the assessment of children of primary school age.

**Keywords:** psychological and pedagogical characteristics of primary school age, academic assessment, self-assessment.

60

### REFERENCE

1. Anan'yev B.G. Psikhologiya pedagogicheskoy otsenki. - L., 1935. - 142 s.
2. Arkushenko A., Larina O. Psikhologiya razvitiya i vozrastnaya psikhologiya. - M.: Eksmo, 2008. - 344 s.
3. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti: izbrannyye psikhologicheskiye trudy / Pod red. D.I. Fel'dshteyna. - M.; V.: In-t prakticheskoy psikhologii, 1995. - S. 227 - 244.
4. Vygotskiy, L.S. Sobraniye sochineniy v 6 t. T.4. - M.: Pedagogika, 1984.
5. Kulagina, I.YU. Mladshiye shkol'niki: osobennosti razvitiya. - M.: Eksmo, 2009. - 176s.
6. Lipkina, A.I. Kritichnost' i samo-otsenka v uchebnoy deyatel'nosti / A.I. Lipkina, L.A. Rybak - M.: Prosveshcheniye, 1968. - 141 s.
7. Nikishina V.B., Kuznetsova A.A. Metodika issledovaniya reduktsii dostizheniy v usloviyakh pedagogicheskoy deyatel'nosti (SORD): metodologiya i tekhnologiya standartizatsii // Nauchnyye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki. 2014. T. 24. № 26 (197). S. 154-161.
8. Nikishina V.B. Diagnostika individual'notipologicheskikh osobennostey detey s proyavleniyami sindroma defitsita vnimaniya i giperaktivnosti: rezul'taty issledovaniya // Sotsial'naya politika i sotsiologiya. 2013. № 4-2 (97). S. 142-154.
9. Staroverova G.V. Otmетка i yeye psikhologicheskoye vozdeystviye / G.V. Staroverova // Fizicheskaya kul'tura v shkole. - 2011. - № 8. - S. 37.
10. Troitskaya I.YU. Vliyaniye otmetki na uchebnuyu motivatsiyu mladshikh shkol'nikov / I.YU. Troitskaya, Ye.N. Rybakova // Molodoy uchenyy. - 2014. - №21.1. - S. 132-134.
11. Tsukerman G.A. Otsenka bez otmetki. - M., R.: Pedagogicheskyy tsentr «Eksperiment», 1999. - 133 s.
12. Shelina S.L. Vopros o kriteriyakh otsenki osvayayemogo deystviya kak vopros ob otnoshenii k protsedure otsenki. / S.L. Shelina // Sovremennyye gumanitarnyye issledovaniya. - 2012. - № 6. - S. 131-133.