

УДК: 376

ББК: 74.202.42

Психологические науки

Готовность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию.

29

© С.Н. Сорокоумова¹, С.М. Аветисян¹, П.А. Егорова², И.В. Ивенских⁴

¹Сорокоумова С.Н. - профессор кафедры социологии и психологии, д.психол.н., ФГБОУ ВО «Нижегородский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Адрес: 603950, просп. Гагарина, д. 46, г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

²Аветисян С.М. - студент, ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (НижГМА),
Адрес: 603950, ГСП-470, г. Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д.10/1 Российская Федерация

³Егорова П.А. - магистр, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексева» (НГТУ им. Р.Е. Алексева);
Адрес: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 24, Российская Федерация.

⁴Ивенских И.В. - соискатель, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ПГПУ).
Адрес: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, Российская Федерация.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена эмпирическому изучению готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию. Специфика готовности заключается в уровне особенностей сотрудничества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками, педагогами и родителями.

Ключевые слова: сотрудничество, диагностическое изучение, интеграция, обучающиеся.

С целью выявления уровней готовности к интеграции детей в социум условиях инклюзивного образования; эмоционального компонента детско-родительского взаимодействия в семье и стилевых особенностей взаимодействия с педагогом, прослеживания его влияния на проявление сотрудничества детей с ОВЗ со сверстниками было проведено экспериментальное исследование взаимодействия старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками и значимыми взрослыми в условиях дошкольных образовательных организаций [1, 3].

Эксперимент проводился в двенадцати дошкольных образовательных организаций г. Нижнего Новгорода МДОУ д/с №1, №91, №199, №203, №452 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, д/с комбинированного вида МДОУ №12, №284, №404 и центрах развития детей МДОУ №121, №415, №456.

Было изучено 463 старших дошкольника. Из них 190 детей с ННР, 149 детей с ЗНР, 86 детей с ЛУО и 38 детей с ДЦП. Анализ медицинской и педагогической документации позволил выделить следующие характеристики этих детей: признаки раннего органического поражения ЦНС, замедленный темп сенсорного, двигательного, познавательного и речевого развития, недостатки моторики и психомоторики. К исследованию также были привлечены 476 родителей, 14 практических психологов, 56 педагогов и 16 дефектологов. Таким образом, в экспериментальной работе участвовало 1025 человек. Данные были взяты по заключению ПМПК на каждого ребенка.

С целью реализации задач нами разработана программа констатирующего (контрольного) и программа формирующего экспериментов.

Для оценки уровней готовности к интеграции был разработан психодиагностический материал:

1) методика организованного наблюдения, разработанная автором (статистическое и динамическое выборочное наблюдение) за детьми в свободной игровой деятельности, а также в организованной деятельности (руководство педагога): играх с правилами и на занятиях по изобразительной деятельности – конструированию. С помощью наблюдения предполагалось выявить минимальный уровень готовности детей к взаимодействию в смешанной группе – адаптацию.

В наблюдении нас интересовали также характеристики родительского взаимодействия с ребенком в ОВЗ. Мы использовали пять характеристик из методики Е.И. Захаровой: оказание эмоциональной поддержки; способность воспринять состояние ребенка; умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка; способность к сопереживанию; стремление к телесному контакту;

2) критериально-ориентированные психодиагностические методики (ситуации нравственного выбора, эмпатические ситуации, предполагающие помощь, поддержку сверстнику, взрослому; распознавание эмоциональных состояний сверстников). Эти методики предполагали задание с опорой на представления детей, которые имели свое предназначение и включали использование вербального и невербального стимульного материала. Мы учитывали следующее положение: предъявляемая ситуация должна быть подобрана по содержанию и скрытому смыслу, быть знакомой и понятной, соответствующей жизненному опыту детей;

3) опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа) с участниками образовательного процесса – педагогами, дефектологами и родителями.

Все собранные фактические данные по тому и другому направлению были обработаны нами в ключе эмоционального отклика (на ситуацию, на сверстника, на родителей и педагогов), а также в ключе готовности к взаимодействию, сопереживанию, сочувствию и содействию, с учетом степени эмоционального переживания

ния ребенка.

Теоретические и эмпирические разработки автора позволили выявить критерияльно-ориентированные уровни: первый уровень (высокий) – включенность в деятельность и содействие соответствует интеграции детей; второй уровень (средний) – частичная включенность в деятельность предполагает сопереживание, сочувствие и соответствует индивидуализации ребенка, третий (низкий) – фиксирует отклик, принятие и соответствует детской адаптации.

Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка определялся следующими параметрами: отношение ребенка к ситуации обследования и заданиям; способы ориентации ребенка в условиях заданий и его способности выполнения заданий; соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции; продуктивное использование ребенком помощи взрослого; умение ребенка выполнять задание по аналогии; отношение ребенка к результатам своей деятельности; критичность в оценке своих достижений.

Для реализации психодиагностического инструментария, направленного на готовность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию мы выделили следующие взаимозависимые блоки, разработанной модели психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ [2, 3, 4].

Первый блок – формирование готовности старших дошкольников с ОВЗ к интеграции в социум. Он включает в себя три направления психологического сопровождения и, соответственно, три содержательных модуля: диагностический, коррекционный и развивающий.

Диагностический модуль включает в себя комплексное и системное психологическое изучение ребенка с ОВЗ, что необходимо для разработки индивидуальной траектории и стратегии его образовательного маршрута. Диагностическое изучение организуется только в пределах

тех заданий, которые доступны детям, и проводится с помощью высоко и малоформализованных методов и методик. Потенциал ребенка в виде зоны ближайшего развития определяет возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Определялись показатели уровней социальной готовности детей к интеграции в массовую образовательную среду, включающие эмоциональные, поведенческие и когнитивные проявления детей в совместной деятельности.

Коррекционный модуль включает технологический арсенал оказания помощи разным категориям дошкольников. Данный модуль позволяет реализовать социально-психологическую взаимоадаптацию детей в образовательной среде учреждения в условиях инклюзии. Данный модуль нацелен на создание оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей детей на основе позитивного личностного ресурса ребенка. Основными задачами направления является выявление и преодоление недостатков, дефицитарности в развитии функциональных систем и личностных свойств. Коррекция является основным методом воздействия специалистов, дефектолога и практического психолога, для оптимизации развития психических процессов, функций и гармонизации личностных свойств.

В рамках 2-го модуля, обеспечивающего психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в массовую образовательную среду, мы реализовали формирующие программы, корригирующие особенности отношений, взаимодействий и позиции взрослых (родителей и педагогов) как субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии.

Этот модуль включал методическое обеспечение и методы руководства детской деятельностью и отношениями детей, с постепенным усложнением задач взаимодействия и сотрудничества в детском и детско-взрослом сообществах.

Нами создавались условия для расширения жизненных компетенций у де-

тей с ОВЗ и социальных компетенций у их сверстников.

Нами также реализовались специальные развивающие программы, направ-

ленные на формирование духовно-нравственного осмысления, социальной толерантности всех участников образовательного процесса [5, 6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Егорова П.А. Профессиональная деятельность психолога в инклюзивном образовании: методологические позиции исследования / П.А. Егорова, С.Н. Сорокоумова // Нижегородское образование. – 2014. – №3. – С. 149-155.

2. Ивенских И.В., Сорокоумова С.Н. Создание модели психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации / В сборнике: Великие реки 2016, труды научного конгресса 18-го международного научно-промышленного форума: в 3-х томах. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. 2016. – С. 368-372.

3. Сорокоумова С.Н. Инклюзивное образование. Учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое об-

разование». Москва: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 203 с.

4. Сорокоумова С.Н., Левченко И.Ю. Комплексный подход к диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста: монография. – Изд-во: РАНХ и ГС. Нижний Новгород, 2012. – 118 с.

5. Сорокоумова С.Н., Исаев В.П. К проблеме развития духовно-нравственных ценностей личности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2013. Т. 15. № 2-3. – С. 695-700.

6. Сорокоумова С.Н. Оценка эффективности духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающегося в условиях современного образования / В.А. Малинин, Т.Г. Мухина, Ф.В. Повshedная, С.Н. Сорокоумова: учебное пособие Изд-во: ООО «ЗУМ-НН». Нижний Новгород, 2016. – 92 с.

READINESS OF STUDENTS WITH DISABILITIES TO INCLUSIVE EDUCATION

Svetlana N. Sorokoumova¹, Svetlana M. Avetisyan², Polina A. Egorova³, Irina V. Ivenskikh⁴

¹**Sorokoumova Svetlana N.** - Doctor of Psychology, professor of sociology and psychology "Nizhny Novgorod Management Institute – a branch of the Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of Russian Federation"
Address: 603950, Prosp. Gagarina, 46, Nizhny Novgorod, Russian Federation

²**Avetisyan Svetlana M.** - student, State Educational Establishment of Higher Professional Training Nizhny Novgorod State Medical Academy of the Ministry of Public Health of the Russian Federation;
Address: 603950, GSP-470, Nizhny Novgorod, pl. Minin and Pozharsky, 10/1 Russian Federation

³**Egorova Polina A.** - master, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Nizhny Novgorod State Technical University named after R.E. Alekseeva", Nizhny Novgorod;
Address: 603155, Nizhny Novgorod, ul. Minina, 24, Russian Federation.

Ivenskikh Irina V. - competitor "Perm State Humanitarian and Pedagogical University", Perm.
Address: 614990, Perm, ul. Siberian, 24, Russian Federation.

Abstract

The article is devoted to an empirical study of the readiness of students with disabilities to inclusive education. The specificity of readiness lies in the level features of cooperation between students with disabilities and peers, teachers and parents.

Keywords: cooperation, diagnostic study, integration, students.

REFERENCE

1. Yegorova P.A. Professional'naya deyatelnost' psikhologa v inklyuzivnom obrazovanii: metodologicheskiye pozitsii issledovaniya / P.A. Yegorova, S.N. Sorokoumova // Nizhegorodskoye obrazovaniye. – 2014. – №3. – S. 149-155.
2. Ivenskikh I.V., Sorokoumova S.N. Sozdaniye modeli psikhologicheskogo soprovozhdeniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh obrazovatel'noy organizatsii / V sbornike: Velikiye reki 2016, trudy nauchnogo kongressa 18-go mezhdunarodnogo nauchno-promyshlennogo foruma: v 3-kh tomakh. Nizhegorodskiy gosudarstvennyy arkhitekturno-stroitel'nyy universitet. 2016. – S. 368-372.
3. Sorokoumova S.N. Inklyuzivnoye obrazovaniye. Uchebnoye posobiye dlya studentov i aspirantov psikhologicheskikh fakul'tetov po napravleniyu «Psikhologo-pedagogicheskoye obrazovaniye». Moskva: RITS MGGU im. M.A. Sholokhova, 2014. – 203 s.
4. Sorokoumova S.N., Levchenko I.YU. Kompleksnyy podkhod k diagnostike razvitiya detey rannego i doshkol'nogo vozrasta: monografiya. – Izd-vo: RANKH i GS. Nizhniy Novgorod, 2012. – 118 s.
5. Sorokoumova S.N., Isayev V.P. K probleme razvitiya dukhovno-nravstvennykh tsennostey lichnosti // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk. Sotsial'nyye, gumanitarnyye, mediko-biologicheskkiye nauki. 2013. T. 15. № 2-3. – S. 695-700.
6. Sorokoumova S.N. Otsenka effektivnosti dukhovno-nravstvennogo vospitaniya i razvitiya lichnosti obuchayushchegosya v usloviyakh sovremennogo obrazovaniya / V.A. Malinin, T.G. Mukhina, F.V. Povshednaya, S.N. Sorokoumova: uchebnoye posobiye Izd-vo: 000 «ZUM-NN». Nizhniy Novgorod, 2016. – 92 c....