

УДК: 159.9:364.044.4:616.8-05
ББК: 88.94:56.12

Психологические науки

Групповые формы психосоциальной работы в психоневрологическом интернате.

46

© С.В. Черней, Д.С. Алюшина

Черней С.В. - старший преподаватель каф. социальной работы и БЖД, ФГБОУ ВО "Курский государственный медицинский университет" Минздрава России (КГМУ)
E-mail: SazonovaSV@kursksmu.net

Алюшина Д.С. - студент, ФГБОУ ВО "Курский государственный медицинский университет" Минздрава России (КГМУ)
E-mail: daryaalyushina@yandex.ru

Адрес: 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация.

АННОТАЦИЯ

В статье мы рассмотрим теоретические аспекты организации и проведения групповой психосоциальной работы, обобщим опыт деятельности волонтерского отряда «Я в социуме» Курского государственного медицинского университета, который ведет работу на базе Букреевского психоневрологического интерната. Обоснование применения именно групповых форм психосоциальных форм работы состоит в том, что люди, проживающие в условиях некоторой изоляции от общества, а именно в домах-интернатах, имеют особую потребность в поддержании и развитии навыков общения, взаимодействия с другими людьми, познания самого себя и осознания собственных особенностей, связанных со спецификой имеющегося заболевания.

На сегодняшний день перед современным обществом стоит важная задача – адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям среды. Сложность включения в жизнедеятельность социума граждан с психоневрологическими заболеваниями заключается в том, что инвалиды данной категории испытывают социальную стигматизацию, чувства одиночества и страха перед окружающими, а также дефицит коммуникативных навыков конструктивного взаимодействия. В разрешении указанных жизненных затруднений весьма эффективны формы индивидуальной и групповой психосоциальной работы.

Психоневрологический интернат – место, где проживают взрослые люди-инвалиды, которые в силу тех или иных причин не могут жить самостоятельно или находиться на попечении родственников; значительная часть проживающих – люди преклонного возраста. Дети с отклонениями в развитии, живущие в специальном детском доме-интернате, по достижении 18 лет переходят в психоневрологический интернат. Они уже стали взрослыми, но их взрослость в отношении жизненных возможностей, ответственности и прав отлична от других людей вне стен этого учреждения. Психоневрологические интернаты входят в систему служб психиатрической помощи и социальной защиты. Они предназначены для больных с хроническими заболеваниями. Поскольку врожденные отклонения и старческое слабоумие не поддаются коррекции, чаще всего человек, попавший в такой интернат, уже никогда его не покидает и проживет здесь до конца жизни [6].

В рамках реабилитационной деятельности инвалидов используется системный подход с целью развития и реализации потенциала, который позволяет создать условия для их психического развития, адаптации к социальной инфраструктуре, что способствует формированию у них устойчивых психологических установок на полноценное участие в жизни общества.

Социальные технологии в реализа-

ции и развитии деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью основаны на принципах обучения, имеют длительную протяженность и требуют постоянства, неотступности и повторяемости. Основными целями проводимых мероприятий являются формирование мотивации к деятельности, самоопределению; формирование социально значимых умений, навыков, выработка установок; социализация; компенсация нарушенных функций [3].

Групповые формы работы включают трудотерапию, социокультурные технологии и психотерапию (арт-терапия, библиотерапия, музыкотерапия, игротерапия, изотерапия), а также спортивно-оздоровительные технологии. Они способствуют развитию познавательной активности, трудовой реабилитации, патриотическому, эстетическому и экологическому воспитанию, а также нравственному и физическому развитию. Люди с нарушением интеллекта, будучи взрослыми, постоянно нуждаются во вспомогательном образовании и развитии. В случае его отсутствия не только не происходит формирование новых умений и навыков, но и теряются ранее приобретенные.

Разнообразие видов терапий связано с множеством видов искусств и необходимостью включения различных способов воздействия искусства на инвалида: визуальных, аудиальных, кинестетических. Энергетика музыки, живописи, скульптуры, архитектуры, танца влияет на бессознательные, подсознательные и сознательные процессы даже в процессе пассивного восприятия искусства. В изотерапии главным средством воздействия является цвет как физическое явление. Изобразительная деятельность как способ самовыражения активно влияет на бессознательные процессы. В психосоциальной работе используются различные виды изотерапии: графическое самовыражение, рисование под музыку, групповая изобразительная деятельность. Особое место среди методов арттерапии отводится сказкам. Сказкотерапия – это наиболее естественный способ

самовыражения людей. Сюжет сказок в иносказательной форме позволяет решить многие проблемы социальной адаптации. Именно это позволяет снять или ослабить психологические проблемы, то есть формировать душевное благополучие. Также высокую эффективность имеет игротерапия, которая направлена на моделирование ситуаций, с которыми инвалид может столкнуться в реальной жизни, обучение навыкам конструктивного преодоления трудностей [4].

Темоцентрированное взаимодействие сравнительно недавно пополнило арсенал методов групповой психотерапии. Специфическая черта метода – концентрация на определенной теме, структурирующей события, происходящие в группе. Темоцентрированное взаимодействие – метод расширения опыта, который можно использовать при обсуждении разных групповых заданий и проблем. Главной отличительной чертой групп темоцентрированного взаимодействия является специфический характер использования темы. Тема – это предмет, вокруг которого строится вся работа группы. Исследовательские темы помогают членам группы развить межличностные отношения и открыть новые интересы. Каждый соотносит с темой то, что имеет отношение к его собственной личности. Мобилизующие темы уточняют дилеммы, проливают свет на неясности и обеспечивают готовность к работе. В темах переживания упор делается на необходимости осознания актуальной ситуации («здесь и сейчас») [5].

Одним из способов реализации групповых форм психосоциальной работы является деятельность профессионально-ориентированных волонтерских отрядов и добровольческих инициатив. В рамках деятельности волонтерского отряда «Я в социуме» кафедры социальной работы и безопасности жизнедеятельности Курского государственного медицинского университета создана группа на базе Букреевского психоневрологического интерната, состоящая из 15 проживающих в нем граждан. Встречи проводятся 3-4

раза в месяц, в ходе которых организуется безопасное терапевтическое пространство для выполнения групповой психосоциальной работы. Цели данной работы: формирование навыков социального взаимодействия, поддержка, укрепление и повышение знаний о своем психологическом состоянии. Деятельность волонтеров ведется по таким направлениям, как социально-психологические тренинги, игровые занятия, темоцентрированное взаимодействие, творческие занятия с элементами арттерапии, организация и проведение праздничных концертов и спортивно-массовых мероприятий.

Целью социально-психологических тренингов является формирование и укрепление знаний о себе, своем самочувствии, индивидуальных особенностях и возможностях, корректирование способов выражения собственных чувств и контролирования поведения. Игровые занятия направлены на формирование ассоциативного мышления, развитие когнитивной сферы и коммуникативных навыков, совершенствование умений взаимодействия с окружающими. Темоцентрированное взаимодействие проводится по заранее выбранной организатором теме, например, имеется опыт организации встреч данной категории по темам: «Мои страхи», «Мои мечты», «Мои чувства», «Счастье для меня – это». Творческие занятия с элементами арттерапии способствуют укреплению контакта между участниками группы и её ведущими. Результаты творчества являются одним из способов выражения чувств участников, собственного мнения и демонстрируют подход к выполнению работы. В ходе проведения занятий особый интерес и желание вызывают поделки с применением техник лепки, рисования, аппликаций. Данная форма деятельности способствует повышению самооценки, концентрации внимания и развитию творческого мышления. Организация и проведение праздничных концертов и спортивных мероприятий служат для организации досуга проживающих интерната, разнообразия жизни и улучшения душевного

благополучия.

В течение года организации групповой психосоциальной работы на базе Букреевского психоневрологического интерната отмечаются следующие положительные тенденции в состоянии проживающих:

1. Улучшение психологического состояния, укрепление душевного и психического благополучия среди участников рабочей группы.

2. Развитие коммуникативных навыков. Отмечается положительная динамика в улучшении межличностного общения среди проживающих интерната. Участники группы стали более доброжелательны по отношению друг к другу.

3. Повышение качества выполнения

творческих работ: рисунки граждан, проживающих в интернате, стали ярче, поделки в виде аппликаций более аккуратными и продуманными. Все задания выполняются с заметным интересом, участники очень ответственно и старательно подходят к выполнению всех работ.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о высокой эффективности групповой психосоциальной работы в психоневрологическом интернате, которая демонстрирует положительную тенденцию в изменении поведения участников группы. Данное направление способствует улучшению психологического состояния и душевного благополучия инвалидов, проживающих в условиях интерната.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зак Г.Г. Развитие коммуникативных умений у детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью в процессе социально-бытовой деятельности / Г.Г. Зак // Специальное образование. - 2010. - №1. - С. 30-35.

2. Клепикова А.А. Взрослость инвалидов, проживающих в психоневрологическом интернате / А.А. Клепикова // Антропологический форум. 2012. №17 - с. 3-67.

3. Лагойда Н.Г. Особенности трудовой деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью / Н.Г. Лагойда, Е.В. Попов // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. - 2015. - №3. - С. 55 - 61.

4. Платонова А.В. Возможности психокоррекционной работы с использованием арттерапии / А.В. Платонова // Инноваци-

онная наука. - 2016. - №12-4. - С. 195-197.

5. Сафонов Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 224 с.

6. Федоренко Н.С. Реабилитационное отделение психоневрологического интерната / Н.С. Федоренко // Социальная и клиническая психиатрия. 2010. №3. - С. 78-80.

7. Эшкинина О.Н. Социальная адаптация людей с ограниченными интеллектуальными возможностями средствами физических упражнений ассоциативной направленности / О.Н. Эшкинина, Е.В. Шустова // Вестник спортивной науки. - 2013. - №3. - С. 68-70.

GROUP FORMS OF PSYCHOSOCIAL WORK IN THE PSYCHO-NEUROLOGICAL NURSING HOME

© *Svetlana V. Cherney, Daria S. Alyushina*

Cherney Svetlana V. - Senior teacher Social Work and life safety Department, Kursk State Medical University (KSMU).
E-mail: SazonovaSV@kursksmu.net

Alyushina Daria S. - Student, Kursk State Medical University(KSMU).
E-mail: daryaalyushina@yandex.ru

Address: 305041, Kursk, ul. K. Marx, 3, Russian Federation.

Abstract

In article we will consider theoretical aspects of the organization and carrying out group psychosocial work, we will generalize experience of activity volunteer group "I'm in Society" of the Kursk state medical university which conducts work on the basis of the Bukreevsky psychoneurological nursing home. Foudotion of application of group forms of psychosocial forms of work consist in the people living in conditions of some isolation from society namely in houses boarding schools, the imeyutosoby need for maintenance and development of skills of communication, interaction with other people, knowledge of itself and awareness of own features connected with specifics of the available disease.

Keywords: psychosocial work, group forms of work, psycho-neurological nursing home..

REFERENCE

1. Zak G.G. Razvitiye kommunikativnykh umeniy u detey s umerennoy i glubokoy umstvennoy otstalost'yu v protsesse sotsial'no-bytovoy deyatelnosti / G.G. Zak // Spetsial'noye obrazovaniye. - 2010. - №1. - S. 30-35.
2. Klepikova A.A. Vzroslost' invalidov, prozhivayushchikh v psikhonevrologicheskom internate / A.A. Klepikova // Antropologicheskiy forum. 2012. №17 - s. 3-67.
3. Lagoyda N.G. Osobennosti trudovoy deyatelnosti lits s intellektual'noy nedostatochnost'yu / N.G. Lagoyda, Ye.V. Popov // Vestnik BGU. Obrazovaniye. Lichnost'. Obshchestvo. - 2015. - №3. - S. 55 - 61.
4. Platonova A.V. Vozmozhnosti psikhokorreksionnoy raboty s ispol'zovaniyem artterapii / A.V. Platonova // Innovatsionnaya nauka. - 2016. - №12-4. - S. 195-197.
5. Safonov L.V. Soderzhaniye i metodika psikhosotsial'noy raboty : uchebnoye posobiye dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy / M. : Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2006. - 224 s.
6. Fedorenko N.S. Reabilitatsionnoye otdeleniye psikhonevrologicheskogo internata / N.S. Fedorenko // Sotsial'naya i klinicheskaya psixiatriya. 2010. №3. - S. 78-80.
7. Eshkinina O.N. Sotsial'naya adaptatsiya lyudey s ogranichennymi intellektual'nymi vozmozhnostyami sredstvami fizicheskikh uprazhneniy assotsiativnoy napravlenosti / O.N. Eshkinina, Ye.V. Shustova // Vestnik sportivnoy nauki. - 2013. - №3. - S. 68-70.