

УДК: 378.18
ББК: 74.480.0

Социальные науки

Вовлечённость студентов во внеучебную деятельность в формировании личности будущего врача (на примере обучающихся КГМУ).

41

© *Д.А. Бросалин, И.В. Фришко*

Бросалин Д. А. - специалист социального центра КГМУ, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ)
E-mail: dmitry.al.brosalin@mail.ru

Фришко И. В. - студент, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ)

Адрес: 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, 3. Российская Федерация.

АННОТАЦИЯ

В данной статье изучено отношение студентов к внеучебной деятельности на примере студентов Курского государственного медицинского университета. Проанализированы учебная и внеучебная деятельность студентов, влияние всестороннего развития на личностные и профессиональные качества, а также мотивы молодого поколения при выборе той или иной активистской деятельности. Сделаны выводы о влиянии активной жизненной позиции на формирование навыка по эффективной организации свободного времени. А также выделены условия, влияющие на лидерские качества будущего профессионала.

Ключевые слова: профессионал, внеучебная деятельность, культурно-творческая деятельность, спортивная деятельность, общественная деятельность, волонтерские отряды.

Изменчивость современного мира, ежедневные микроизменения, принципиально новые требования к понятию «профессионал», вносят коррективы в уже привычные и устоявшиеся мерки профессиональной пригодности человека. Современность выдвигает центральным компонентом успеха исключительно личностные ресурсы, обеспечивающие способность осознанного и самостоятельного выбора, среди многообразия информационных и материальных ресурсов, самого и необходимого, что сможет помочь при дальнейшей самореализации, а также грамотно подходить к использованию полученного опыта в условиях жёсткой конкуренции и ежедневных трудностей.

Востребованность нового психологического типа профессионала обусловлена двумя основными факторами. Во-первых, это социальный заказ, формирующийся и набирающий силу в условиях колоссальной модернизации общества и экономики, на подготовку специалиста готового к инновационной деятельности и способного её грамотно реализовать [2]. Во-вторых, это особенность демографической ситуации, как в нашей стране, так и в мире в целом. Специфика данной ситуации заключается в снижении доли населения трудоспособного возраста. Это требует поиска так называемого «человеческого ресурса», которым в свою очередь могут выступать инициативность и ответственность [3,4].

Современное образование призвано решить данные задачи. Развитие университетов в условиях серьезных экономических, культурных, социальных преобразований, высокой конкуренции на рынке образовательных услуг заставляет искать новые ресурсы для организации образовательного процесса, в том числе на национальном уровне. Так, в 2018 году, в России был утвержден национальный проект «Образование» [1].

Принципиально важной задачей для высших учебных заведений является возможность обучения студентов, чётко осознающих важность выбора будущей

профессии, понимающих свои цели и задачи в процессе обучения, стремящихся к реализации своих идей на благо не только государства, университета, но и самого себя. От этого во многом зависит протекание образовательного процесса в учебном заведении, уровень профессиональной подготовки студентов и их дальнейшая судьба. В этом свете становится наиболее актуальна проблема вовлечённости студентов как в образовательную, так и во внеучебную деятельность университета [7].

Уровень вовлечённости студента в деятельность университета отражает заинтересованность человека в реализации своих идей и интересов на благо организации, что в свою очередь способствует более уверенному личностному росту, развитию коммуникативных и организаторских навыков, открывает в студенте черты руководителя и позволяет в формате «тепличных» условий столкнуться со всеми трудностями той сферы, в которой он начинает свой профессиональный путь [6]. Иными словами речь идет о формировании общекультурных компетенций. Изучая вовлеченность обучающихся организаций высшего образования в активную внеучебную деятельность, ряд авторов отмечают, что такая деятельность способствует формированию общекультурных компетенций, провозглашающих такие качества как патриотизм и гражданственность, высокие морально-нравственные характеристики, общую, языковую, правовую культуру, ценности гуманизма и экологического сознания [5], другие авторы считают, что созданная в университете социокультурная среда создает предпосылки для формирования системы ценностей студентов, и одной из базовых ценностей становится ценность собственного развития, которая формируется в том числе через систему организации досуга [8].

Потребность современного общества в глобальных перестройках подхода к личностному и профессиональному развитию затрагивает различные сферы

деятельности. И если ранее более требовательное отношение распространялось на немедицинские специальности, то в наши дни приоритет инновационности распространяется также и на сферу здравоохранения. На сегодняшний день требования к профессиональным качествам личности врача растут. И пациент, и работодатель желают видеть опытного, разносторонне развитого специалиста, готового к встрече с различными трудностями и анализу своей деятельности.

Именно поэтому основной целью современной системы образования, помимо формирования фундаментальных теоретических и практических навыков, становится всестороннее развитие личности, что обеспечивается вовлеченностью обучающихся в виды деятельности, не входящие в рамки обязательной учебной программы. К тому же определенные виды внеучебной деятельности помогают студентам получить первичный профессиональный опыт [9].

Мы предполагаем, что в медицинских университетах помимо учебной и научно-исследовательской деятельности, позитивное влияние на гармоничное личностное и профессиональное развитие будущего специалиста оказывает и внеучебная деятельность. Для проверки данной гипотезы нами была разработана

авторская анкета, а благодаря использованию интерактивного инструмента GoogleForms (<https://docs.google.com/forms/>), была распространена через социальные сети предполагаемым респондентам. В качестве респондентов приняли участие студенты очной формы обучения ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, проведя анализ результатов анкетирования, для дальнейшего исследования, были отобраны анкеты 700 человек. Выборка формировалась из респондентов пожелавших принять участие в исследовании.

Содержание анкеты включало в себя как раздел, направленный на изучение учебной и научно-исследовательской деятельности студента, так и раздел, освещающий внеучебную деятельность (как общественную, так и спортивную и культурно-творческую). Из 700 обучающихся КГМУ основную долю опрошенных, а именно 350 человек (50%), представляют студенты первого курса. Картина по другим курсам распределилась следующим образом: 151 (21,5%) анкета поступила от студентов второго курса, 67 (9,6%) ответов приходится на долю третьего курса, четвертый курс – 62 (8,9%), пятый – 46 (6,5%) и на долю шестого курса приходится 25 (3,5%) анкет.

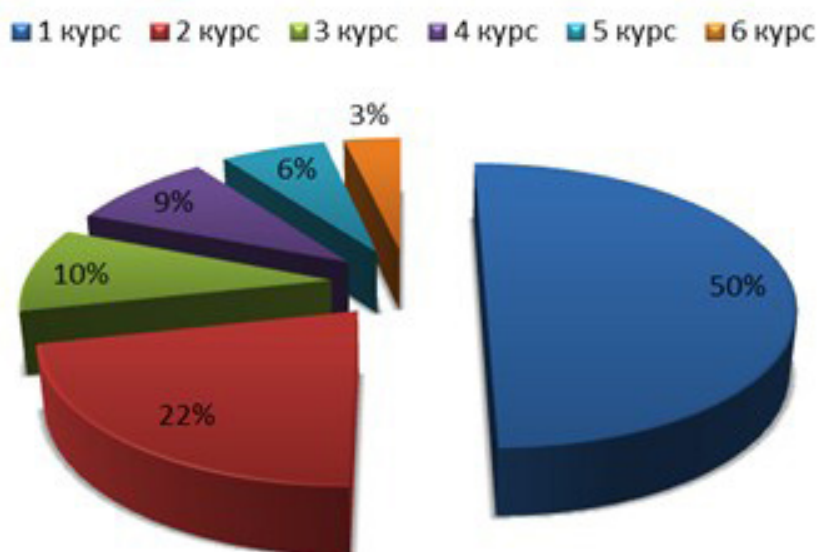


Диаграмма 1. Распределение студентов по курсам, %

Для формирования более детальной картины опрашиваемого контингента, мы решили узнать, на каких факультетах обучаются опрашиваемые. По данным опроса, значительную часть анкет предоставили обучающиеся лечебного (48%) и педиатрического (19%) факультетов.

Следующим вопросом переходим к определению осознанности студентов своей занятости. Таким образом, на вопрос «Считаете ли вы себя занятым человеком?», 87% опрошенных дали положительный ответ. Из них большую часть занимают обучающиеся, средний балл зачётной книжки которых составляет более 4,0. Оценка успеваемости студентов I-го курса не проводилась в связи с особенностями образовательного процесса, а именно отсутствием на момент проведения анкетирования промежуточной аттестации.

Во второй части нашего исследования мы выяснили, что 544 (77,7%) опрошенных состоят в творческих коллективах при Центре творческого развития и дополнительного образования КГМУ. Самыми активными оказались представители таких коллективов, как например, образцовый самодеятельный коллектив народного танца «Яблонька», ансамбль бального танца «Ритм», студенческая театральная студия «Дверь в лето», академический хор «Gaudeamus». Следует отметить, что 21,5% опрошенных являются участниками творческих клубов и коллективов вне университета и в основном увлекаются танцевальной деятельностью.

Рассматривая спортивную деятельность студентов Курского государственного медицинского университета, к сожалению выясняется, что большая часть респондентов не является приверженцами спортивной деятельности (порядка 48,9% опрошенных не занимаются никакими видами спорта, аргументируя тем, что им достаточно дисциплины «физическая культура» в учебном плане), однако, 21,6% студентов занимаются в спортивных секциях вне университета, а 29,5% учащихся состоят в секциях при кафедре физической культуры.

Одной из составляющих внеучебной деятельности нашего университета является участие студентов в различных волонтерских отрядах. По результатам анкетирования 77,3% опрошенных являются активными представителями волонтерского направления университета, входя в состав таких волонтерских отрядов, как «Волонтеры-медики», «Педиатры детям», «Феникс», «Люди веры», волонтерских проектов «Геркулес» и «As-Onco» и другие.

Приверженность молодого поколения к общественной деятельности также является немаловажным аспектом личностного развития студента, формируя активную гражданскую позицию, стремление не обходить стороной социально-значимые проблемы и искать пути их решения. По итогам опроса 58,8% обучающихся положительно ответили на вопрос о том, состоят ли они в какой-либо из действующих в нашем университете студенческой организации. Детально изучив данные ответов, у нас получилась следующая статистическая картина: большинство студентов реализует свою активную позицию через такие общественные организации, как Студенческий совет КГМУ (29%), штаб волонтерских отрядов (29%), студенческое интернет-телевидение «Мед-ТВ» (12%), отряд ДНД (19%), профком студентов (6%), штаб студенческих отрядов (5%).

Однако среди студентов, прошедших анкетирование, 42,2% респондентов отрицательно ответили на вопрос о своём членстве в рядах студенческих организаций. Объясняя свою позицию по данному опросу, опрашиваемые указывали причины, связанные с нехваткой свободного времени, отсутствием желания и интереса. Как и упоминалось ранее, важным качеством является и организаторские навыки будущего профессионала. В ходе анкетирования мы выявили эти способности у наших студентов. Опрос показал, что 64,5% опрашиваемых имеют опыт в организации различного рода мероприятий, таких как классные часы, лагерные смены, культурно-массовые мероприятия и другое.

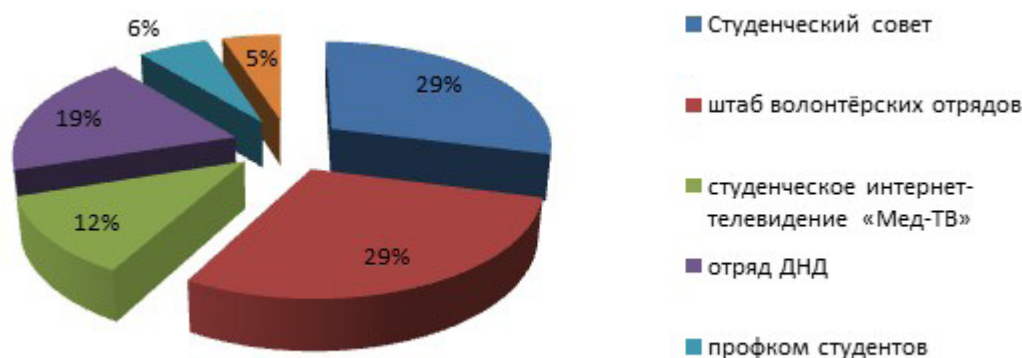


Диаграмма 2. Распределение студентов по студенческим организациям, %

Продолжая исследование, мы отметили, что значительная часть респондентов принимает участие в мероприятиях как университетского, так и городского, регионального, всероссийского уровней. Мотивами участия в данном виде деятельности студенты видят приобретение нового опыта, а также стремление к самореализации и общению с интересными людьми.

Для подведения итогов нашего исследования, нам необходимо узнать имеются ли проблемы с нехваткой времени и как они справляются с поставленными задачами. По результатам опроса 51,5% опрошенных успевают всё вовремя, 18,7% респондентов завершают какие-либо задачи позднее указанного срока, 16,6% обучающихся имеют привычку делать всё в последний момент, а 13,1% студентов утверждают, что ничего не успевают.

Далее мы решили узнать о тех трудностях, с которыми пришлось столкнуться в процессе обучения. В своих ответах респонденты указывали на большой объём информационного материала, недосыпание и неумение найти грамотный подход к организации своего времени. Вместе с тем, респонденты отмечают то, что в связи с вовлечением в различные виды внеучебной деятельности, они смогли найти новый подход к решению вышеперечисленных проблем, а также это помогло достичь различного рода побед и успехов. Стоит отметить, что выход за рамки учебного плана позволяет студенту, стоящему у истоков своего профессионального пути,

рассмотреть со всех сторон те ситуации, с которыми ему придётся столкнуться в дальнейшем, развить свои адаптивные способности и наработать ту базу знаний и умений, которая позволит ему более объективно судить о правильности профессионального выбора. Вовлечённость во внеучебную деятельность позволяет учащимся комбинировать, как основную и обязательную для них направленность, а именно познание выбранной специальности, так и дополнительную активность, способствующую личностной реализации и пониманию своей значимости.

Проанализировав все полученные данные, мы можем сделать следующие выводы:

- активная жизненная позиция, стремление реализовать себя в различных сферах, выходящих за рамки образовательного процесса, способствуют успешной учебе (так 36,8% обучающихся «на отлично», 31,4% обучающихся имеют средний балл зачётной книжки не ниже 4,0), что может свидетельствовать о формировании навыка грамотной организации свободного времени и благоприятном влиянии смены видов деятельности;

- значительная часть респондентов является членами студенческих организаций и принимает активное участие в мероприятиях университетского, городского, регионального и всероссийского уровней. При этом отмечается стремление молодёжи к приобретению нового опыта, самореализации и развитию коммуникативных навыков.

Вовлечённость студентов во внеучебную активность, по нашему мнению является неотъемлемым аспектом гармоничного формирования личности. Данные исследования подтверждают то, что в среде высокой конкуренции, открытого для реализации собственных идей пространства и спектре возможностей для инновационного подхода к уже имеющимся привычным форматам, склады-

вается лидерская черта будущего профессионала, формируется способность мыслить, излагать идею и работать на её реализацию, закладываются навыки руководителя, а также инициируется формирование правильного подхода молодых людей и девушек к расстановке жизненных приоритетов и выбору круга своих интересов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16))
2. Ключко, В.Е. Психология инновационного поведения / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский. - Томск: ТГУ, 2009.
3. Колесникова, И.А. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски // Высшее образование в России. - 2009. - № 7.
4. Краснорядцева, О.М. Психолого-образовательное сопровождение подготовки специалиста // Вестник Томского государственного университета. - 2007. - № 305.
5. Лазаренко В.А., Шульгина Т.А. Роль студенческих отрядов в формировании профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов // Материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Молодежь в современном мире» Курск, 20-21 ноября 2015 г. С. 238-245.

6. Малошонов Н. Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. - 2014.- № 1. - С. 37-44.
7. Фруммин И. Д., Добрякова М. С. Что заставляет меняться российские вузы: договор о невовлеченности // Вопросы образования. - 2012. - № 2. - С. 159-191.
8. Шульгина Т.А., Кетова Н.А. О мотивации студентов к овладению общекультурными (универсальными) компетенциями (На примере проекта «Адаптационный лагерь для первокурсников») // Журнал «Общество: социология, психология, педагогика» Издательский Дом «Хорс» (Краснодар), 2018 г. С. 11-16.
9. Шульгина Т.А., Кетова Н.А., Черникова С.И., Хроль Н.Е. Роль волонтерской деятельности в становлении профессиональной идентичности личности // Журнал «Общество: социология, психология, педагогика» Издательский Дом «Хорс» (Краснодар), 2018 г. С. 23-31.

INVOLVEMENT OF STUDENTS IN EXTERNAL ACTIVITY IN FORMING THE PERSONALITY OF A FUTURE DOCTOR (BY THE EXAMPLE OF STUDENTS OF KSMU)

© *Dmitry A. Brosalin, Ivan V. Frishko*

Brosalin Dmitry A. - specialist of the social center of KSMU, Kursk State Medical University (KSMU)

E-mail: dmitry.al.brosalin@mail.ru

Frishko Ivan V. - student, Kursk State Medical University (KSMU)

Address: 305041, Kursk, st. K. Marx, 3. Russian Federation.

Abstract

This article explores the attitude of students to extracurricular activities on the example of students of the Kursk State Medical University. The educational and extracurricular activities of students, the impact of comprehensive development on personal and professional qualities, as well as the motives of the young generation when choosing one or another activist activity, are analyzed. Conclusions are drawn about the influence of an active life position on the formation of skills for the effective organization of free time. It also highlights the conditions that affect the leadership qualities of a future professional.

Keywords: professional, extracurricular activities, cultural and creative activities, sports activities, social activities, volunteer groups.

REFERENCE

1. Passport of the national project "Education" (approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects (Minutes No. 16 of December 24, 2018))
2. Shred, V.E. Psychology of innovative behavior / V.E. Klochko, E.V. Galazhinsky. - Tomsk: TSU, 2009.
3. Kolesnikova, I.A. Open education: prospects, challenges, risks // Higher education in Russia. - 2009. - No. 7.
4. Krasnoryadtseva, O.M. Psychological and educational support for specialist training // Bulletin of Tomsk State University. - 2007. - No. 305.
5. Lazarenko V. A., Shulgina T. A. The role of student teams in the formation of professional and personal competencies of future specialists // Materials of the international scientific-practical conference of students and young scientists "Youth in the modern world" Kursk, November 20-21, 2015, pp. 238-245.
6. Maloshonok N. G. Involvement of students in the educational process in Russian universities // Higher education in Russia. - 2014.- No. 1. - S. 37-44.
7. Frumin I. D., Dobryakova M. S. What forces Russian universities to change: non-involvement agreement // Issues of Education. - 2012. - No. 2. - S. 159-191.
8. Shulgina T.A., Ketova N.A. On motivation of students to master general cultural (universal) competencies (On the example of the project "Adaptation camp for freshmen") // Journal "Society: Sociology, Psychology, Pedagogy" Publishing House "Khors" (Krasnodar), 2018, pp. 11-16.
9. Shulgina T.A., Ketova N.A., Chernikova S.I., Khol N.E. The role of volunteerism in the formation of a professional personality identity // Journal "Society: Sociology, Psychology, Pedagogy" Publishing House "Khors" (Krasnodar), 2018, pp. 23-31.