

УДК: 378.146-055
ББК: 74.480.28.6

Психологические науки

Учебная успеваемость студентов с разной мотивацией и разными статусами профессиональной идентичности (гендерный аспект).

© *Л.Н. Молчанова, А.А. Кузнецова, И.Ю. Лебедев*

60

Молчанова Л.Н. - профессор каф. психологии здоровья и коррекционной психологии, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ), д.психол.н.,
E-mail: molchanowa.liuda@yandex.ru

Кузнецова А.А. - ст. преподаватель каф. психологии здоровья и коррекционной психологии, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ), к.психол.н.,
E-mail: Kuznetsova.a80@mail.ru

Лебедев И.Ю. - студент, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ)

Адрес: 305041, г. Курск, ул. К. Маркса, 3, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей успеваемости студентов медицинского колледжа с разными видами учебной мотивации и разными статусами профессиональной идентичности с учетом гендерных особенностей. В ходе исследования было установлено, что именно при несформированной профессиональной идентичности определяется безразличное и отрицательное отношение к учению и может обнаруживаться сниженная или вовсе низкая успеваемость и неуспеваемость учащегося. В группе женщин более значимыми являются мотивы престижа и коммуникативные мотивы, для мужчин наиболее значимыми являются: мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные и социальные.

Успеваемость студентов является важным критерием педагогической компетентности преподавателей [5]. Повышение успеваемости, наряду с оптимизацией методов и средств обучения, требует учета и использования таких субъективных резервов учебной деятельности студентов, как мотивация, удовлетворенность учебным трудом, статус профессиональной идентичности, исследование которых в связи с результативностью учебной деятельности студентов имеет большой научный и практический интерес [10]. Особую актуальность приобретает эта проблема при подготовке высококвалифицированных специалистов [9]. Данные об успеваемости студентов при разной мотивации к учебной деятельности представлены в многочисленных работах [2,5,6,7,]. Меньше изучена успеваемость обучаемых в зависимости от пола в период ранней юности и формирования идентичности [1]. Это придает актуальность исследованиям в этой области, которые могут способствовать не только повышению качества обучения, но и конструированию образов и способов профессиональной и личностной самореализации, формированию профессиональной и личностной идентичности обучаемых, успешному, инициативному и творческому выполнению ими своих учебно-профессиональных функций [10]. Поэтому в плане научного осмысления данной проблемы нами были объединены два понятия: «успешная учебная деятельность» и «возрастные личностные характеристики».

Цель исследования: оценка успеваемости студентов медицинского колледжа с разной мотивацией к обучению в период юности и формирования идентичности.

Объект исследования: успешность учебной деятельности студентов медицинского колледжа в период формирования идентичности.

Предмет исследования: мотивационные характеристики студентов медицинского колледжа при разных показателях их профессиональной идентичности и успешности учебной деятельности.

Материал и методы исследования.

Рандомизированным путем отобрана группа из 210 человек (85 юношей и 125 девушек), учащихся медицинского колледжа в возрасте 17-18 лет, как наиболее сенситивных к изучаемой проблематике и давших информированное согласие на психологическое исследование. Успеваемость оценивалась по данным зачетной книжки. Под отличной успеваемостью подразумевали наличие среднего балла 4,5 - 5,0, под хорошей - 3,5 - 4,4 балла, удовлетворительной 3,0-3,4 балла. Учебная мотивация исследовалась по методике А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой [2], которая подразумевала добавление к 16 утверждениям базового опросника утверждений, характеризующих мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждений, характеризующих мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой. Это были коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа. Профессиональная идентичность оценивалась по методике Г.Г. Грецова и А.А. Азбель [4], позволяющей выделять четыре статуса профессиональной идентичности: неопределенную, навязанную, сформированную и мораторий (кризис выбора). На добровольной основе регистрировались пол, возраст и успеваемость студентов. Полученные результаты заносились в индивидуальную регистрационную карту и подвергались обработке.

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе исследования было установлено, что среди его участников преобладают студенты с хорошей успеваемостью - 47,6% (100 чел.). У 35,7% (75 чел.) - была удовлетворительная, у 16,7% (35 чел.) - отличная успеваемость. В группе женщин студентов с отличной успеваемостью было 25 чел. (20%), а в группе мужчин отличников было меньше - 10 чел. (11,7%). В таблице 1 представлено количественное распределение студентов с разной успеваемостью среди мужчин и женщин.

Таблица 1.

Распределение студентов (мужчины, женщины) с разной успеваемостью

Показатель успеваемости	Всего (n=210)	Мужчины (n=85)	Женщины (n=125)	P
Отличная (n=35)	35 (16,7±2,5%)	10 (11,7±3,4%)	25 (20±3,5%)	<0,05
Хорошая (n=100)	100 (47,6±3,4%)	45 (52,9±5,4%)	55 (44±4,4%)	>0,05
Удовлетворительная (n=75)	75 (35,7±%)	30 (35,4±4,2%)	45 (36±4,2%)	>0,05
Итого 210	210 (100%)	85 (100%)	125 (100%)	

В качестве рабочей гипотезы принималось мнение о том, что студент медицинского колледжа, находящийся на предпоследнем этапе (3-й курс) перед получением своей первой квалификации, должен обладать сформированной про-

фессиональной идентичностью, которая станет залогом его дальнейшего профессионального роста. Результаты исследования профессиональной идентичности представлены на рис.1.

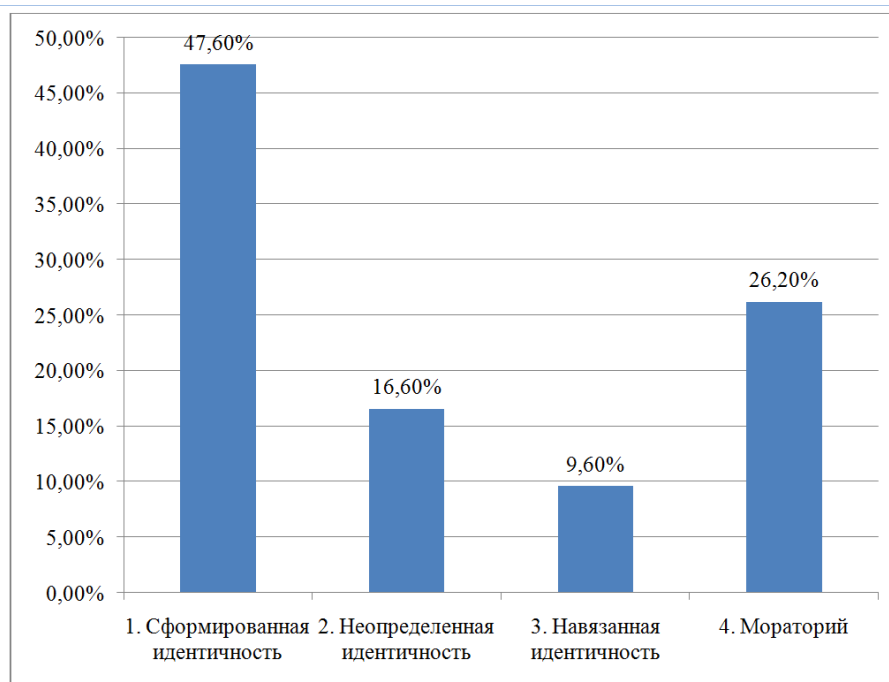


Рис.1. Результаты исследования профессиональной идентичности у студентов.

На диаграмме 1, кризис выбора (мораторий) обнаружен у 55 студентов колледжа или у 26,2%. Индивидуальные беседы с этой категорией обучаемых подтвердили их желание исследовать альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и попытаться выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Размышляя о возможных вариантах профессионального развития, они примеряли на себя различные профессиональные роли, стремились как можно больше узнать о разных специальностях и путях

их получения. У некоторых складывались неустойчивые отношения с родителями и друзьями, смена полного взаимопонимания непониманием, и наоборот. Следует иметь в виду, что, по данным литературы [1], большая часть молодых людей после «кризиса выбора» все-таки переходит к состоянию сформированной идентичности. В редких случаях у них формируется навязанная идентичность.

Сформированная профессиональная идентичность установлена у 100 студентов колледжа (47,6%), что явилось показателем достаточной осознанности их

профессионального выбора. Навязанная профессиональная идентичность была у 4-х студентов колледжа, составляя 9,6% от общего числа исследованных. Эти лица были несамостоятельны в выборе места обучения и, скорее всего, поддались влиянию со стороны, что подтверждалось в ходе индивидуальных бесед. Неопределенная профессиональная идентичность, указывающая на отсутствие выбора жизненного пути, нечеткие представления о

карьере наблюдалась нами у 35 студентов колледжа или в 16,6%. Интересно, что данная проблема ими явно не осознавалась.

Данное исследование позволяет увидеть, что профессиональная идентичность у студентов колледжа существенно различается, и это требует изучения ее влияния на учебную мотивацию.

Результаты исследования мотивации у студентов колледжа представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты исследования мотивации у студентов (гендерный аспект)

Показатель	Мужчины (n=85)	Женщины (n=125)	P
Мотивация достижения успеха	30 (35,4±5,2%)	25 (20±3,6%)	<0,05
Средняя мотивация	50 (58,8±5,3%)	60 (48±4,5%)	>0,05
Мотивация избегания неудач	5 (5,8±2,5%)	40 (32±4,4%)	<0,001
Всего	85 (100%)	125 (100%)	

Исследование мотивации достижения выявило преобладание студентов со средним уровнем мотивации (110 чел., 52,4%). При этом студентов с мотивацией достижения успеха было больше в группе мужчин – 30 чел. (35,4%), чем в группе женщин – 25 чел. (20%). Студентов с мотивацией избегания неудачи было значительно больше в группе женщин – 40 чел. (32%), чем в группе мужчин – 5 чел. (5,8%).

Таким образом, представленные в таблице 2 данные свидетельствуют о половых различий в мотивации достижения и соответствуют данным, полученным другими авторами [1, 7].

У студентов с отличной успеваемостью преобладала мотивация достижения успеха, у студентов с хорошей успеваемостью обнаружен средний уровень выраженности мотивации. У студентов с удовлетворительной успеваемостью: в группе мужчин преобладает средняя мотивация, а в группе женщин – преобладают мотивация избегания неудачи и средняя мотивация.

Результаты изучения успеваемости студентов с разным статусом профессиональной идентичности представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Количественное распределение студентов с разной успеваемостью по типам профессиональной идентичности

Тип идентичности	Всего студентов	Отличная успеваемость	Хорошая успеваемость	Удовлетворительная успеваемость
Сформированная	100	25 (25±4,3%)	65 (65±4,7%)	10 (10±3,0%)
Мораторий	55	10 (18,2±5,2%)	25 (45,4±6,7%)	20 (36,4±6,5%)
Неопределенная	35	0	10 (28,6±10,9%)	25 (71,4±7,6%)
Навязанная	20	0	0	20 (100%)
Итого	210	35	100	75

Преобладание отличных ($25\pm 4,3\%$) и хороших ($65\pm 4,7\%$) оценок было выявлено при сформированной идентичности, а при моратории соответственно у $18,2\pm 5,2\%$ и $45,4\pm 6,7\%$. Большинство удовлетворительных оценок демонстрировали студенты с неопределенной ($71,4\pm 7,6\%$) и навязанной (100%) идентичностью.

В результаты исследования мотивации учебной деятельности отчетливо видно, что учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения. В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека [7].

В ходе исследования было установлено, что именно при несформированной профессиональной идентичности определяется безразличное и отрицательное отношение к учению и может обнаруживаться сниженная или вовсе низкая успеваемость и неуспеваемость учащегося.

Таким образом, в результате проведенного исследования были выявлены половые различия в структуре учебной мотивации студентов при статусе формирования профессиональной идентичности. В группе женщин более значимыми являются мотивы престижа и коммуникативные мотивы, что объясняется свойственной женщинам большая потребность в социальных контактах, чем у представителей мужского пола.

Для мужчин наиболее значимыми являются: мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные и социальные, что отражает особенность мужской психологии направлять активность на конкретную творческую деятельность.

Поскольку мотивация является важной гуманистической составляющей современной модели обучения, успешность учебной деятельности зависит не только от природных способностей, но и от развития учебной мотивации, которые

находятся в диалектическом единстве [1,3]. Мотивация к учебной деятельности в период юности и формирование идентичности имеет большое значение. Так как в это период вырабатываются ценностные ориентации, формируется мировоззрение, моральное сознание и самосознание.

Таким образом, в результате проведенного исследования были выявлены различия в успеваемости студентов при разной мотивации и разном статусе профессиональной идентичности, что необходимо учитывать при повышении успешности учебной деятельности.

Выводы

1. Успешность учебной деятельности зависит от пола и различна при разной мотивации и разном статусе идентичности студентов медицинского колледжа

2. В группе студентов с хорошей и отличной успеваемостью преобладают лица со сформированной профессиональной идентичностью.

3. Для повышения эффективности обучения требуется учет мотивационной сферы и статуса идентичности студентов медицинского колледжа.

Практические рекомендации.

Поскольку успешное формирование профессиональной готовности молодых специалистов к дальнейшей трудовой деятельности зависит не только от реального уровня существующей мотивации, но и от особенностей их профессиональной идентичности, необходим постоянный контроль формирования мотивационной сферы и статуса идентичности в процессе учебной и практической подготовки студентов. Обеспечение целенаправленной работы каждого обучающегося над повышением уровня своих знаний и адаптационных возможностей будет способствовать превращению имеющихся у него неустойчивых побуждений в целостную мотивационную сферу с устойчивой структурой и успешной профессиональной социализацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анищенко С.А. Особенности профессиональной и гендерной идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук / С.А. Анищенко. – М., 2006. – 140 с.
2. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2004. – 280 с.
3. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис. ... д-ра психол. наук / Т.О. Гордеева. – М., 2013. – 444 с.
4. Грецов А.Г. Психологические тесты для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов, А. А. Азбель. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с.
5. Гуськова Т.В. Оценка эффективности деятельности педагогических работников высшей школы / Т.В. Гуськова, Ю.А. Дианова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2016. – №3 (250). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-deyatelnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov-vysshey-shkoly>.
6. Жигинас Н.В. Психология кризиса идентичности студентов: персонологическая концепция, феноменология, медико-психологическое сопровождение: дис. ... д-ра психол. наук / Н.В. Жигинас. – Томск, 2011. – 449 с.
7. Луцкова, Л.Н. Русина Н.А. Исследование факторов, влияющих на учебную мотивацию студентов медицинского вуза. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 1. – URL: <http://medpsy.ru>.
8. Мешков Н.И. Мотивация личности как ключевая проблема психологии/Н.И.Мешков, Д.Н. Мешков // Интеграция образования. – № 1 (78).– Т.19.– 2015. – С.37-42.
9. Никишина В.Б. Методика исследования личностной идентичности: методология и технология стандартизации /В.Б. Никишина, Е.А. Петраш // Научные и гуманитарные науки. –№ 13 (184).– Т. 22. – 2014. – С.354-361.
10. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: дис. ... д-ра психол. наук/ Ю.М. Орлов. – М., 1984. – 525 с.

ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS WITH DIFFERENT MOTIVATION AND DIFFERENT STATUSES OF PROFESSIONAL IDENTITY (GENDER ASPECT)

Lyudmila N. Molchanova, Alesya A. Kuznetsova, Ivan Yu. Lebedev

Molchanova Lyudmila N. - professor of the Psychology of Health and Correctional Psychology Department, Doctor of Psychology, Kursk State Medical University.
E-mail: molchanowa.liuda@yandex.ru

Kuznetsova Alesya A. - senior teacher of the Psychology of Health and Correctional Psychology Department, Ph.D., Kursk State Medical University.
E-mail: Kuznetsova.a80@mail.ru

Lebedev Ivan Yu. - student, Kursk State Medical University.

Address: K. Marks-st, 3, Kursk, 305041, Russian Federation

Abstract

The article presents the results of empirical studies of the academic performance of students of a medical College with different types of academic motivation and different statuses of professional identity, gender characteristics. In the study, it was found that the unformed of professional identity is determined by indifferent and negative attitude towards learning and may show reduced or even low academic performance and underachievement of the student. In women more significant are the motives of prestige and communicative motives, for men the most important are: the motives of self-actualization, educational and social.

Keywords: educational motivation, identity status, identity, education.

REFERENCE

1. Anishchenko S.A. Osobennosti professional'noy i gendernoy identichnosti v starshem podrostkovom i yunosheskom vozraste: dis. ... kand. psikhol. nauk / S.A. Anishchenko. - M., 2006. - 140 s.
2. Badmayeva N.TS. Vliyaniye motivatsionnogo faktora na razvitiye umstvennykh sposobnostey: monografiya / N.TS. Badmayeva. - Ulan-Ude: Izdatel'stvo VS-GTU, 2004. - 280 s.
3. Gordeyeva T.O. Motivatsiya uchebnoy deyatel'nosti shkol'nikov i studentov: struktura, mekhanizmy, usloviya razvitiya: dis. ... d-ra psikhol. nauk / T.O. Gordeyeva. - M., 2013. - 444 s.
4. Gretsov A.G. Psikhologicheskiye testy dlya starsheklassnikov i studentov / A.G. Gretsov, A. A. Azbel'. - SPb.: Piter, 2012. - 208 s.
5. Gus'kova T.V. Otsenka effektivnosti deyatel'nosti pedagogicheskikh rabotnikov vysshey shkoly / T.V. Gus'kova, YU.A. Dianova // Nauchno-tekhnicheskiye vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta. Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki. - 2016. - №3 (250). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-deyatelnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov-vysshey-shkoly>.
6. Zhiginas N.V. Psikhologiya krizisa identichnosti studentov: personologicheskaya kontseptsiya, fenomenologiya, mediko-psikhologicheskoye soprovozhdeniye: dis. ... d-ra psikhol. nauk / N.V. Zhiginas. - Tomsk, 2011. - 449 s.
7. Lutskova, L.N. Rusina N.A. Issledovaniye faktorov, vliyayushchikh na uchebnuyu motivatsiyu studentov meditsinskogo vuza. [Elektronnyy resurs] // Meditsinskaya psikhologiya v Rossii: elektron.nauch. zhurn. - 2012. - № 1. - URL: <http://medpsy.ru>.
8. Meshkov N.I. Motivatsiya lichnosti kak klyuchevaya problema psikhologii / N.I. Meshkov, D.N. Meshkov // Integratsiya obrazovaniya. - № 1 (78). - T.19. - 2015. - S.37-42.
9. Nikishina V.B. Metodika issledovaniya lichnostnoy identichnosti: metodologiya i tekhnologiya standartizatsii / V.B. Nikishina, Ye.A. Petrash // Nauchnyye i gumanitarnyye nauki. - № 13 (184). - T. 22. - 2014. - S.354-361.
10. Orlov YU.M. Potrebnostno-motivatsionnyye faktory effektivnosti uchebnoy deyatel'nosti studentov vuza: dis. ... d-ra psikhol. nauk / YU.M. Orlov. - M., 1984. - 525 s.