

УДК: 159.9:316.356.2

ББК: 88.576.5

Психологические науки

Проектирование процедуры исследования влияния детско-родительского взаимодействия на раннее когнитивное и сенсомоторное развитие детей¹.

© *Л.В. Токарская, М.А. Лаврова, З.С. Лазаускене, А.В. Кукарских*

Токарская Л.В. - доцент кафедры педагогики и психологии образования, к.психол.н., ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)
E-mail: l.v.tokarskaia@urfu.ru

Лаврова М.А. - младший научный сотрудник Лаборатории мозга и нейрокогнитивного развития, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)
E-mail: ml2002@yandex.ru

Лазаускене З.С. - магистр кафедры клинической психологии и психофизиологии Департамента психологии, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

Кукарских А.В. - студент, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

Адрес: 620002, Екатеринбург, ул. Мира, 19, Российская Федерация.

АННОТАЦИЯ

Детско-родительское взаимодействие рассматривается как фактор риска/предупреждения развития осложнений при ряде патологий, способных влиять на развитие сенсомоторных, когнитивных функций и формирующихся в период младенчества.

В статье представлен дизайн лонгитюдного исследования, посвященного комплексной оценке нейрокогнитивных функций младенцев и детско-родительского взаимодействия.

Включены три группы детей: дети, перенесшие инсульт; дети, имеющие семейный риск расстройств аутистического спектра и синдрома дефицита внимания и гиперактивности; типично развивающиеся дети.

Описаны поведенческая методика «Шкалы психомоторного развития детей Нэнси Бэйли» (Ш) и речевой опросник МакАртура, методика оценки детско-родительского взаимодействия (Parent-childinteraction), опросник «Шкала детско-родительских отношений» (Parent-Infant Caregiving Touch Scale).

Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы для создания программ, направленных на коррекцию детско-родительских взаимодействий для предупреждения и снижения отклонений в сенсорной и когнитивной сферах, что может способствовать уменьшению количества детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Ключевые слова: детско-родительское взаимодействие; нейрокогнитивное развитие; сенсомоторное развитие; ранние риски нейрокогнитивного развития; ранний риск развития РАС/СДВГ.

¹Работа выполнена при поддержке гранта Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский фонд фундаментальных исследований» № 17-36-01100 «Исследование влияния фактора детско-родительского взаимодействия на раннее когнитивное и сенсомоторное развитие детей».

Семья является одним из важнейших феноменов, сопровождающих человека в течение всей его жизни, поэтому в развитии ребенка детско-родительскому взаимодействию и отношениям отводится основополагающая роль. Именно родители проводят с ребенком раннего возраста большую часть времени, они изначально обеспечивают комфортное с психологической и физиологической точки зрения жизнеобеспечение ребенка, занимаются его развитием. И это первенство в воспитании и развитии, а зачастую – коррекции, сохраняется за родителями до конца всего периода дошкольного детства.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), наличие особых образовательных потребностей, является одной из актуальных и серьезных проблем современного общества. Так, по официальной статистике Росстата, на фоне общего снижения численности инвалидов в России с 2011 по 2017 год количество детей с ОВЗ возросло: за последние семь лет оно увеличилось на семнадцать процентов [13].

Дети с ОВЗ испытывают выраженные трудности в адаптации к миру, для того чтобы помочь им, необходимо исследовать и понять механизмы и причины различных нарушений, особенности развития при них; определить способы оказания эффективной междисциплинарной помощи как детям, так и родителям. Безусловно, при своевременном и грамотном психолого-педагогическом сопровождении детей с рисками нейрокognитивного развития, можно серьезно снизить действие повреждающего фактора и в значительной степени восстановить ребенка.

К настоящему времени накоплен большой корпус работ по вопросам ранней диагностики и коррекции различных нарушений у детей [6;7;19].

Изучение влияния детско-родительского взаимодействия как на развитие здоровых, так и на имеющих риски нейрокognитивного развития, детей также остается актуальной для исследователей проблемой [1; 12; 14; 18; 26]. Кроме того, особое внимание уделяется изучению и

сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [2; 3; 4; 9; 15; 16; 17; 20; 21; 30], а также выявлению специфики отношения родителей к данной категории детей [22; 23; 24].

Отечественные и зарубежные исследования подчеркивают значимость роли раннего социально-эмоционального окружения для развития ребенка. Так, Р.Ж. Мухамедрахимов [10], указывает на такой важный компонент взаимодействия взрослого и ребенка, как привязанность: если окружение ребенка, соответствует его потребностям, и у ребенка есть возможность общаться с эмоционально доступным, чувствительным и стабильным близким человеком и формировать с ним отношения привязанности – это будет благотворно влиять на все направления развития ребенка. Указывается на наличие значимой связи между ускоренным развитием ребенка и уровнем привязанности матери [11], а также между количеством времени, которое уделяет мама ребенку и его моторным развитием [31].

Важным является не только влияние взрослого на ребенка, но и наоборот. Так, выявлено, что коммуникативные трудности детей с риском расстройства аутистического спектра (далее – РАС), а именно сложности в регулировании совместного внимания, побуждают взрослого увеличивать обычную коммуникацию через буквальные, объект-ориентированные действия [25].

Описанные в литературе данные свидетельствуют о важности детско-родительского взаимодействия, о перспективности обучения родителей для более эффективного взаимодействия с детьми: например, развитие таких качеств, как отзывчивость в поведении родителя (responsiveparentbehaviors): своевременность (welltimed), аффективно-позитивная реакция на общение и игру (affectivelypositivereactions) [27]; умение понять потребности ребенка [5]; «оперативность» матери – готовность матери предоставлять ребенку свободу действий

и выбора [12].

Тем не менее, необходимо отметить, что характеристики раннего детско-родительского взаимодействия как фактора, влияющего на раннее когнитивное и сенсомоторное развитие детей с рисками нейрокогнитивного развития, особенно в лонгитюде, остаются недостаточно изученными. Исследований влияния детско-родительского взаимодействия на раннее развитие детей с ОВЗ, в частности младенцев с риском появления РАС/СДВГ, и, особенно, детей, перенесших ишемический инсульт, крайне недостаточно. В представленных работах прослеживается разнородность в дизайне и методических подходах: число испытуемых редко превышает двадцать человек; используется видеонаблюдения с субъективной трактовкой результатов и различные шкалы кодирования (общие для всех детей), что существенно затрудняют процесс сопоставления и обобщения результатов, экстраполяции их на общую популяцию детей раннего возраста с риском появления ограниченных возможностей здоровья.

В связи с практическим и научным интересом был разработан проект, посвященный исследованию влияния детско-родительского взаимодействия на когнитивное и сенсомоторное развитие детей с риском атипичного развития в рамках лонгитюдного подхода. Новизной проекта является использование комплексной оценки с использованием современных поведенческих методов и характеристик взаимодействия родителя с ребенком.

Впервые в рамках данного проекта планируется провести сравнение особенностей становления когнитивных и сенсомоторных функций у нормативно развивающихся младенцев и младенцев с рисками нейрокогнитивного развития с учетом влияния такого фактора как детско-родительские отношения и взаимодействие.

В исследовании планируется участие *трех групп испытуемых*: 1) младен-

цы с семейным риском РАС и синдрома дефицита внимания и гиперактивности (далее СДВГ); 2) младенцы, перенесшие ишемический инсульт; 3) нормативно развивающиеся дети (родившиеся в срок и не имеющие неврологических отклонений в развитии, подобранные в соответствии с хронологическим возрастом к детям из экспериментальных групп). Наличие органической патологии и хронических заболеваний у детей в данной группе являются критериями их исключения.

Предполагаемый общий объем выборки составит:

- контрольная группа – 20 детей;
- первая экспериментальная группа – 20 детей (перенесшие инсульт);
- вторая экспериментальная группа – 10 младенцев (риск РАС и СДВГ).

Испытуемые из экспериментальных групп будут уравнированы по полу, социально-экономическому и культурному статусу семьи с испытуемыми из контрольной группы.

Объем группы обусловлен, прежде всего, крайне редким выявлением в младенческом возрасте предпосылок РАС/СДВГ, которые могли бы привлечь родителей к участию в исследовании (как правило, они еще не отмечают выраженных трудностей, или объясняют их иными факторами); недостаточным пониманием ранних проявлений подобных нарушений у детей со стороны педиатров; а также нежеланием и страхом российских родителей ребенка с РАС или СДВГ рожать второго ребенка.

В настоящее время, исследование причин расстройств аутистического спектра привлекает внимание большого количества специалистов. Причины возникновения РАС рассматривают в контексте мультифакторной теории: идет поиск генов-кандидатов; изучаются особенности их экспрессии; варианты функционирования центральной нервной системы, иммунной системы; исследуется влияние среды и т.д. [1;8;27;29].

Кроме того, в настоящее время делаются попытки выявить связь между

расстройствами аутистического спектра и СДВГ. При этом, одним из факторов риска развития РАС считают особенности детско-родительского взаимодействия. Существующие мета-анализы описывают связь поведения родителей с проявлением СДВГ-симптомов у детей [28].

Таким образом, исследование будет направлено на решение следующих задач:

1. Сравнение специфики становления когнитивных и сенсомоторных функций у типично развивающихся младенцев и младенцев с нейрокогнитивными рисками в зависимости от социально-эмоционального окружения с целью выявления ранних особенностей взаимодействия, предвосхищающих возникновение психических и поведенческих нарушений.

2. Выявление периодов развития, когда происходят наиболее значительные атипичные сдвиги в становлении когнитивных функций у детей с рисками нейрокогнитивного развития, для уточнения сроков сенситивных периодов становления расстройств.

3. Выявление особенностей привязанности и специфики взаимодействия как фактора когнитивного и сенсомоторного развития ребенка, для описания наиболее эффективных типов взаимодействия родителя на конкретных этапах развития малыша.

4. Создание условий для дальнейшего лонгитюдного изучения особенностей развития детей, включенных в проект, с целью выявления долговременного влияния рисков когнитивного и сенсомоторного развития (ишемический инсульт, риск РАС и СДВГ) на развитие психики и поведения, освоение школьной программы, эмоционально-мотивационную и коммуникативную сферу этих детей (повторные скрининги в 6 и 10 лет).

5. Разработка психокоррекционной программы «Развитие когнитивных и сенсомоторных функций у детей раннего возраста», направленной на коррекцию детско-родительских отношений и обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с детьми для предупреждения и снижения отклонений в сенсор-

ной и когнитивной сферах.

Дизайн исследования: дети из всех групп будут проходить комплексное лонгитюдное исследование с помощью разработанного протокола в возрасте 3, 5, 10, 14, 24, 36 месяцев. У младенцев будут исследоваться комплексные показатели развития когнитивных функций, включая уровень речевого и когнитивного развития, сенсорные и моторные функции.

Экспериментальная процедура и методики исследования: работа будет проводиться на двух уровнях: психометрическом и поведенческом. На психометрическом уровне глубина исследования обеспечена многообразием надежных и валидных методик, направленных на изучение когнитивного и сенсомоторного развития детей раннего возраста с нейрокогнитивными рисками. В методическом инструментарии представлены как методики, позволяющие исследовать не только когнитивную, моторную, поведенческую сферы, но и речевое развитие детей, а также особенности отношения к ним родителей.

Для изучения *уровня сенсомоторного и когнитивного развития* испытуемых будет использоваться методика «Шкалы психомоторного развития детей от рождения до 42 месяцев Нэнси Бэйли» (третья редакция, адаптированная для русскоязычной популяции детей) (Bayley Scales of Infant Development Third Edition). Сырые данные, полученные в результате тестирования, переводятся в шкальные баллы для данного возраста, позволяющие сравнить те или иные аспекты развития ребенка с показателями нормы на текущем этапе развития. Данная шкала является одной из наиболее известных и валидных в диагностике специфики раннего развития детей. Методика Бэйли состоит из 4 частей, включающих: когнитивную, моторную, поведенческую и анкету по социально-эмоциональным навыкам и адаптивному поведению ребенка.

Для исследования *уровня речевого развития* планируется использовать *МакАрутровский тест коммуникативного*

развития детей раннего возраста («The MacArthur Communicative Development Inventory» (MacArthur CDI).

Русская версия MacArthur CDI представляет собой два опросника: «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты» (для возраста от 8 месяцев до 1,5 лет включительно) и «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения» (для возраста от 1,6 до 3 лет). Опросники сохраняют общую структуру, приемы оценивания и форму подачи материала американского источника: вопросы к родителям сгруппированы в сходные разделы; представлены детские речевые инновации.

Данный тест отражает когнитивистский подход к развитию речи ребенка, разделяемый и онтолингвистами, работавшими над его русификацией, согласно которому, когнитивное развитие проходит свои стадии и имеет свои закономерности, единые для всех (во всяком случае, европейских) детей, что отражается на развитии коммуникативного поведения, в том числе и на развитии речи. В связи с этим, при адаптации опросника произведены только изменения, связанные с культурологическими и языковыми различиями.

Определение особенностей детско-родительского взаимодействия будет проводиться с помощью анализа результатов видеонаблюдения взаимодействия взрослого и ребенка (PCI), которое будет проводиться по следующему протоколу с использованием шкал кодирования (*Social interaction rating Scale*): в 3 месяца – видеозапись 5 минут свободного взаимодействия, в 5 месяцев и дальше – 5 минут свободного взаимодействия и 10 минут свободной игры со стандартным набором игрушек. В настоящее время процедура PCI является одним из наиболее распространенных методов изучения детско-родительского взаимодействия.

Определение характеристик детско-родительского взаимодействия будет проводиться с помощью Шкалы детско-родительского отношения

(*Parent-Infant Caregiving Touch Scale*), которая состоит из 12 пунктов, заполняемых родителем и отражающих его поведение в отношении ребенка с учетом частоты встречаемости.

Использование перечисленных методик позволит в дальнейшем проводить сравнение полученных данных в кросскультурном аспекте.

Ожидаемые результаты исследования: разработанный протокол лонгитюдного исследования младенцев позволит выявить различия в динамике развития когнитивных и сенсомоторных функций у детей с нормативным развитием и детей из различных групп риска нейркогнитивного развития.

В рамках исследования ожидается выявление периодов, в которые происходят наиболее существенные атипичные сдвиги в развитии когнитивных и сенсомоторных функций у детей из различных групп риска в зависимости от стиля воспитания и детско-родительского взаимодействия, что может быть учтено при осуществлении коррекционного и развивающего воздействия для получения максимального эффекта.

Таким образом, реализация данного исследования позволит внести вклад в решение задачи изучения влияния детско-родительских отношений на раннее когнитивное и сенсомоторное развития ребенка, что, в свою очередь, сможет привести к появлению более эффективных методов коррекции поведенческих и сенсомоторных нарушений у детей с риском нейркогнитивного развития.

Проектируемая работа будет иметь весомое социальное значение, поскольку одной из приоритетных задач на уровне всего мирового сообщества является сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня детской инвалидности. Полученные данные могут быть полезны не только специалистам, но и родителям, которые смогут использовать эту информацию для помощи в проведении коррекционных мероприятий, развития способностей детей, профилактики нарушений развития у детей. Все это будет

способствовать уменьшению количества “неуспешных” в академическом и социальном планах детей, снижению количества детей-инвалидов.

Работа выполнена при поддержке гранта Федерального государственного

бюджетного учреждения “Российский фонд фундаментальных исследований” № 17-36-0100 «Исследование влияния фактора детско-родительского взаимодействия на раннее когнитивное и сенсомоторное развитие детей».

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова К.Н. Этиология расстройств аутистического спектра // Современная зарубежная психология. 2014. № 4. С. 112-131.
2. Горячева Т.Г. Личностные особенности матери ребенка с отклонением в развитии и их влияние на детско-родительские отношения // Психология семьи и больной ребенок : учебное пособие : хрестоматия / Сост. И.В. Добряков, О.В. Заширинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – с.223-232.
3. Гуслова М.Н., Стуре Т.К. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов // Хрестоматия. Психология семьи и больной ребенок / И.В. Добряков, О.В. Заширинская. Учебное пособие: Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2007. С. 75-82.
4. Колпакова Л.М. Психология адаптивности к трудной ситуации (на примере матерей, имеющих детей с двигательной патологией) // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук : 19.00.01 / ГОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Казань, 2011. – 48 с.
5. Краузе М. П. Дети с нарушениями развития : психол. помощь родителям : учеб. пособие для студентов вузов / М.П. Краузе ; предисл. Й. Фенглера ; [пер. с нем. К. А. Назаретян ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова]. – М. : Академия, 2006. – 199 с.
6. Лазуренко С.Б. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с высоким риском нарушения психического развития в педиатрической практике // Лазуренко С.Б. диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.03 / Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. Москва, 2014.351 с.
7. Лазуренко С.Б. Особенности формирования психики у младенцев с нарушением здоровья различной этиологии // Лазуренко С.Б. / Российский педиатрический журнал. 2015. Т. 18. № 1. С. 4-9.
8. Лебединский В.В. Психологические закономерности нормального и аномального развития / В.В. Лебединский. – 2002 // Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2 томах / Ред. В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская., Том II. – М.: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002. – 818 с.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
10. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.:Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. – 288 с.
11. Николаева Е.И., Баркова А.Р. Вариативность психологического и физического развития детей первого года жизни и психологические особенности их матерей. Сб. науч. труд. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога» (Посвящается дню учителя). СПб: ИТЦ «Символ», 2015. – С.122-126.
12. Николаева Е.И., Меренкова В.С. Психологические и психофизиологические механизмы влияния качества ухода за ребенком на его здоровье // Вопросы психологии. 2015. Т.36. №3. С.52-59.
13. Положение инвалидов // Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 25.02.2017)
14. Профили ранней невербальной коммуникации у детей с синдромами Вильямса и аутизма / Г.А. Перминова, Ю.А. Бурдукова, Т.А. Строганова // Вопросы психологии. – 2010. – № 3 март-апрель 2010. – с. 20-30.
15. Системная психотерапия супружеских пар / Сост.: А. Я. Варга; под общ. ред.: К. Ягнюк; науч. ред.: А.Я. Варга. Вып. 5. М. : Когито-центр, 2012. – 344 с.
16. Современный ребенок и современный родитель: Энциклопедия взаимопонимания / под ред.: А. Я. Варга. М. : ОГИ, 2005.
17. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям: Практическое пособие / Л.И. Солнцева

- С.М. Хорош— 2-е изд. — М.: Экзамен, 2004. — 128 с.
18. Стерн Д. Н. Межличностный мир ребенка. Взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития / Пер. О. Лежиной. — СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006. — 384 с.
19. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста // Стребелева Е.А., Мишина Г.А. / Пособие для учителя-дефектолога — М. : Издательство : ВЛАДОС., 2010, 143 с.
20. Ткачева, В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Монография / В.В. Ткачева. — М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2004, 192 с.
21. Ткачева В.В. Психолого педагогическое сопровождение современной семьи. Монография / В.В. Ткачева. — М., РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2008.—131 с.
22. Токарская Л.В. Изучение родительского отношения к детям с умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом / Л.В. Токарская, Н.А. Топоркова // Теория и практика общественного развития. 2013. № 4. С. 45–49.
23. Токарская Л.В. Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и их семьями // Потенциал развития местного самоуправления в России: монография / Под ред. Т.Е. Зерчаниновой, А.В. Ручкина. Екатеринбург: Уральский институт — филиал РАНХиГС, 2013. С. 185–205.
24. Токарская Л.В. Специфика материнского отношения к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата // Л.В. Токарская, В.А. Грозина // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры № 4(144). 2015 г. С. 127–134.
25. Adamson L. B., McArthur D. et al. Autism and joint attention: Young children's responses to maternal bids // Applied Developmental Psychology (2001) 22: 439–453.
26. Cirulli F., Berry A., Alleva E. Early disruption of the mother–infant relationship: effects on brain plasticity and implications for psychopathology // Neuroscience and Biobehavioral Reviews (2003) 27: 73–82. DOI:10.1016/S0149-7634(03)00010-1.
27. Dawson G. Early behavioral intervention, brain plasticity, and the prevention of autism spectrum disorder // Development and Psychopathology (2008) 20: 775–803. DOI: 10.1017/S0954579408000370.
28. Joanne L. Park, , Kristen L. Hudec, Charlotte Johnston Parental ADHD symptoms and parenting behaviors: A meta-analytic review; <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2017.05.003>
29. Sigman M., Spence S.J., Wang A.T. Autism from developmental and neuropsychological perspectives // Annual Review of Clinical Psychology (2006) 2: 327–355. DOI 10.1146/annurev.clinpsy.2.022305.095210.
30. Siller M., Sigman M. The Behaviors of Parents of Children with Autism Predict the Subsequent Development of Their Children's Communication // Journal of Autism and Developmental Disorders (2002) 32(2): 77–89.
31. Yi-Chen Chiang, Dai-Chan Lin, Chun-Yang Lee, Meng-Chih Lee Affects of parenting role and parent–child interaction on infant motor development in Taiwan Birth Cohort Study // Early Human Development (2015) 91(4): 259–264. DOI: 10.1016/j.earlhumdev.2015.02.005.

RESEARCH PROCEDURE OF STUDYING THE INFLUENCE OF CHILD-PARENT INTERACTION ON EARLY COGNITIVE AND SENSORIMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN

© *Lyudmila V. Tokarskaya, Maria A. Lavrova, Zoya S. Lazauskene, Anna V. Kukarskikh*

Tokarskaya Lyudmila V. - Associate Professor of Pedagogy and Psychology of Education, Ph.D., Yeltsin UrFU
E-mail: l.v.tokarskaia@urfu.ru

Lavrova Maria A. - junior researcher at the Laboratory of Brain and Neurocognitive Development, Yeltsin UrFU
E-mail: ml2002@yandex.ru

Lazauskene Zoya S. - Master of the Department of Clinical Psychology and Psychophysiology, Department of Psychology, Yeltsin UrFU

Kukarskikh Anna V. - student, Yeltsin UrFU

Address: 620002, 19 Mira street, Ekaterinburg, Russia.

Abstract

Parent-child interaction is considered as a factor of risk /prevention of complications accompanying in a number of pathologies, which can affect on the early child's sensorimotor and cognitive development.

The article describes the design of a longitudinal study assessment of neurocognitive functions of the infant and parent-child interactions.

Three groups of children are included: children with a stroke; with family risk of autism spectrum disorders and attention deficit hyperactivity disorder; typically developing children.

Described behavioral methods "Scale of Psychomotor Development of Children Nancy Bailey" (III), MacArthur Speech Questionnaire, assessment Parent-Child Interaction, Questionnaire Parent-Infant Caregiving Touch Scale.

The further obtained data can be used for creating correction programs and improvement parent-child interactions to prevent and reduce deviations in sensory and cognitive areas, which may contribute to the decrease in the number of children with disabilities, their social adaptation and integration into a society.

Keywords: parent-child interaction; the neurocognitive development; the sensomotor development; the risks of early neurocognitive development; early risk of ASD/ADHD.

REFERENCE

1. Vinogradova K.N. Etiologiya rasstroystv avtisticheskogo spektra // *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya*. 2014. № 4. S. 112-131.
2. Goryacheva T.G. Lichnostnyye osobennosti materi rebenka s otkloneniyem v razvitiy i ikh vliyaniye na detsko-roditel'skiye otnosheniya // *Psikhologiya sem'i i bol'noy rebenok : uchebnoye posobiye : khrestomatiya* / Sost. I.V. Dobryakov, O.V. Zashchirinskaya. - Sankt-Peterburg : Rech', 2007. - s.223-232.
3. Guslova M.N., Sture T.K. Psikhologicheskoye izucheniye materey, vospityvayushchikh detey-invalidov // *Khrestomatiya. Psikhologiya sem'i i bol'noy rebenok* / I.V. Dobryakov, O.V. Zashchirinskaya. Uchebnoye posobiye: Khrestomatiya. - SPb.: Rech', 2007. S. 75-82.
4. Kolpakova L.M. Psikhologiya adaptivnosti k trudnoy situatsii (na primere materey, imeyushchikh detey s dvigatel'noy patoloyey) // *Avtoreferat dissertatsii na soiskaniye uchenoy stepeni doktora psikhologicheskikh nauk* : 19.00.01 / GOU VPO «Kazanskiy gosudarstvennyy meditsinskiy universitet» Ministerstva zdravookhraneniya i sotsial'nogo razvitiya RF. Kazan', 2011. - 48 s.
5. Krauze M. P. Deti s narusheniyami razvitiya : psikholog. pomoshch' roditelyam : ucheb. posobiye dlya studentov vuzov / M.P. Krauze ; predisl. Y. Fenglera ; [per. s nem. K. A. Nazaretyan ; nauch. red. rus. teksta N. M. Nazarova]. - M. : Akademiya, 2006. - 199 s.
6. Lazurenko S.B. Korrektsionno-pedagogicheskaya pomoshch' detyam rannego vozrasta s vysokim riskom narusheniya psikhicheskogo razvitiya v pediatricheskoy praktike // *Lazurenko S.B. dissertatsiya ... doktora pedagogicheskikh nauk* : 13.00.03 / Institut korrektsionnoy pedagogiki Rossiyskoy akademii obrazovaniya. Moskva, 2014.351 s.
7. Lazurenko S.B. Osobennosti formirovaniya psikhiki u mladentsev s narusheniyem zdorov'ya razlichnoy etiologii // *Lazurenko S.B. / Rossiyskiy pediatricheskiy zhurnal*. 2015. T. 18. № 1. S. 4-9.

8. Lebedinskiy V.V. Psikhofiziologicheskiye zakonomernosti normal'nogo i anomal'nogo razvitiya /V.V. Lebedinskiy. – 2002 // Psikhologiya anomal'nogo razvitiya rebenka : khrestomatiya : v 2 tomakh / Red. V.V. Lebedinskiy, M.K. Bardyshevskaya., Tom II. – M.: CheRo: Vyssh. shk.: Izd-vo MGU, 2002. – 818 s.
9. Mamaychuk I.I. Psikhokorreksionnyye tekhnologii dlya detey s problemami v razviti. – Spb.: Rech', 2006. – 400 s.
10. Mukhamedrakhimov R.ZH. Mat' i mladenets: psikhologicheskoye vzaimodeystviye. –Spb.:Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2001. – 288 s.
11. Nikolayeva Ye.I., Barkova A.R. Variabel'nost' psikhologicheskogo i fizicheskogo razvitiya detey pervogo goda zhizni i psikhologicheskiye osobennosti ikh materey.Cb. nauch. trud. Materialy V Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem «Zdorov'ye i obraz zhizni uchashchikhsya v sovremennykh usloviyakh: vzglyad vracha i pedagoga» (Posvyashchayetsya dnyu uchitelya). Spb: ITTS «Simvol», 2015. – S.122-126.
12. Nikolayeva Ye.I., Merenkova V.S. Psikhologicheskiye i psikhofiziologicheskiye mekhanizmy vliyaniya kachestva ukhoda za rebenkom na yego zdorov'ye // Voprosy psikhologii. 2015. T.36. №3. S.52-59.
13. Polozheniye invalidov // Sayt Federal'noy sluzhby gosudarstvennoy statistiki [Elektronnyy resurs]. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#\(data obrashcheniya: 25.02.2017\)](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#(data obrashcheniya: 25.02.2017))
14. Profili ranney neverbal'noy kommunikatsii u detey s sindromami Vil'yamsa i autizma /G.A. Perminova, YU.A. Burdukova, T.A. Stroganova// Voprosy psikhologii. – 2010. – № 3 mart-aprel' 2010. – s. 20-30.
15. Sistemnaya psikhoterapiya supruzheskikh par/ Sost.:A. YA. Varga; pod obshch. red.:K. Yagnyuk; nauch. red.: A.YA. Varga. Vyp. 5. M. :Kogito-tsentr, 2012. – 344 s.
16. Sovremennyy rebenok i sovremennyy roditel': Entsiklopediya vzaimoponimaniya / pod red.:A. YA. Varga. M. : OGI, 2005.
17. Solntseva L.I., Khorosh S.M. Vospitaniye slepykh detey rannego vozrasta. Sovety roditelyam: Prakticheskoye posobiye / L.I. Solntseva S.M. Khorosh– 2-ye izd. – M.: Ekzamen, 2004. – 128 s.
18. Stern D. N.Mezhlichnostnyy mir rebenka. Vzglyad s tochki zreniya psikhooanaliza i psikhologii razvitiya / Per. O. Lezhinoy. –SPb.: Vostochno-Yevropeyskiy Institut Psikhooanaliza, 2006. – 384 s.
19. Strebeleva Ye.A. Psikhologo-pedagogicheskaya diagnostika narusheniy razvitiya detey rannego i doshkol'nogo vozrasta // Strebeleva Ye.A., Mishina G.A. / Posobiye dlya uchitelya-defektologa – M. : Izdatel'stvo : VLADOS., 2010, 143 s.
20. Tkacheva, V.V. Psikhologicheskoye izucheniye semey, vospityvayushchikh detey s otkloneniyami v razviti. Monografiya / V.V. Tkacheva. – M.: UMK «Psikhologiya»; Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institut, 2004, 192 s.
21. Tkacheva V.V. Psikhologo pedagogicheskoye soprovozhdeniye sovremennoy sem'i. Monografiya / V.V. Tkacheva. – M., RITS MGGU im. M.A. Sholokhova, 2008.- 131 s.
22. Tokarskaya L.V. Izucheniye roditel'skogo ot-nosheniya k detyam s umstvennoy otstalost'yu, narusheniyami oporno-dvigatel'nogo apparata i slozhnym defektom / L.V. Tokarskaya, N.A. Toporkova // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. 2013. № 4. S. 45-49.
23. Tokarskaya L.V. Organizatsiya raboty s det'mi, imeyushchimi osobyye obrazovatel'nyye potrebnosti, i ikh sem'yami // Potentsial razvitiya mestnogo samoupravleniya v Rossii: monografiya / Pod red. T.Ye. Zerchaninovoy, A.V. Ruchkina. Yekaterinburg: Ural'skiy institut – filial RANKhiGS, 2013. S. 185-205.
24. Tokarskaya L.V. Spetsifika materinskogo ot-nosheniya k detyam s narusheniyem oporno-dvigatel'nogo apparata // L.V. Tokarskaya, V.A. Grozina // Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Seriya I. Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury № 4(144). 2015 g. S. 127-134.
25. Adamson L. B., McArthur D. et al. Autism and joint attention: Young children's responses to maternal bids // Applied Developmental Psychology (2001) 22: 439-453.
26. Cirulli F., Berry A., Alleva E. Early disruption of the mother-infant relationship: effects on brain plasticity and implications for psychopathology // Neuroscience and Biobehavioral Reviews (2003) 27: 73-82. DOI:10.1016/S0149-7634(03)00010-1.
27. Dawson G. Early behavioral intervention, brain plasticity, and the prevention of autism spectrum disorder// Development and Psychopathology (2008) 20: 775-803. DOI: 10.1017/S0954579408000370.
28. Joanne L. Park, , Kristen L. Hudec, Charlotte Johnston Parental ADHD symptoms and parenting behaviors: A meta-analytic review; <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2017.05.003>
29. Sigman M., Spence S.J., Wang A.T. Autism from developmental and neuropsychological perspectives // Annual Review of Clinical Psychology (2006) 2: 327-355. DOI 10.1146/annurev.clinpsy.2.022305.095210.
30. Siller M., Sigman M. The Behaviors of Parents of Children with Autism Predict the Subsequent Development of Their Children's Communication // Journal of Autism and Developmental Disorders (2002) 32(2): 77-89.
31. Yi-Chen Chiang, Dai-Chan Lin, Chun-Yang Lee, Meng-Chih Lee.Affects of parenting role and parent-child interaction on infant motor development in Taiwan Birth Cohort Study // Early Human Development (2015) 91(4): 259-264. DOI: 10.1016/j.earlhumdev.2015.02.005.