

УДК: 372.3
ББК: 74.100.575.1

Педагогические науки

Игровые ситуации, способствующие развитию мышления и речи ребенка младшего дошкольного возраста.

40

© *М.И. Розенова, Д.И. Кашаева*

Розенова М.И. - профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Факультета педагогики и психологии, д.психол.н., профессор, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)
E-mail: mi.rozenova@mpgu.edu

Кашаева Д.И. - магистр МПГУ, Психолого-педагогический факультет, Кафедра психологии труда и психологического консультирования, воспитатель дошкольного отделения ГБОУ Гимназия №1570.

Адрес: 127051, г. Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема развития речи и мышления у современных детей раннего дошкольного возраста через игровые ситуации. Сделан вывод, в раннем дошкольном возрасте игра выступает на первый план как ведущий вид деятельности, где взрослый, принимая участие в игре с ребенком, обогащает его игровую деятельность и способствует полноценному развитию.

№6 (9) 2017
www.j-chr.com

Ключевые слова: дошкольный возраст, речь, мышление, игровая деятельность, сюжетная игра, детская деятельность, дидактическая игра, картинка.



В классической дошкольной педагогике, игра рассматривается как одно из наиболее результативных способов организации жизни детей и их совместной деятельности. Ребенок в раннем младшем возрасте должен играть, игра для него – норма. Игра воспроизводит внутренний интерес ребенка в активной деятельности. Она обозначается средством постижения окружающего мира. В игре дети обогащают свой эмоциональный и жизненный опыт, вступают во взаимоотношения друг с другом и с взрослым, организуют свое, детское, игровое сообщество. Огромное значение игры для развития всех психических процессов и личности ребёнка в целом даёт основание считать, что именно эта деятельность является в дошкольном возрасте ведущей. В игре происходит развитие речи и мышления. Игра невозможна без речевого общения. Хорошо развитая речь является необходимым условием успешного обучения в школе.

В игре происходит формирования, мышления, памяти, речи, восприятия тех основных психических процессов, без необходимого развития которых невозможно говорить о воспитании гармонической личности.

Степень формирования мышления ребенка определяет форму его деятельности, интеллектуальный уровень ее исполнения. Любая деятельность ребенка сориентирована на решение определенной задачи. Ключевая задача, имеет множество переходных задач, решение которых разрешит модулировать условия и тем самым упростить достижение поставленной цели. Содержание игровых задач продиктовано средой ребенка, его навыком, самой жизнью, познаниями. Это особенное свойство игры отмечали многие ученые. Л.С.Выгодский видел источник ее возникновения в противоречии между желанием действовать, как взрослый и невозможностью немедленно включиться во взрослую жизненную ситуацию.[1]

Ребенок получает опыт в личной деятельности, многое постигает от родителей, воспитателей. Разнообразные навыки, впечатления обогащают его мир, и все это обретает отражение в игре.

Социальность структуры и способов присутствия игровой деятельности впервые отметил Л.С. Выготский, который подчеркивал опосредующую роль речевых знаков в игре, их важное значение для характерных человеческих функций – речевого мышления, произвольной регуляции действий.[3]

На образование произвольности психических процессов влияет игровая деятельность. В игре у детей начинает формироваться произвольная память и произвольное внимание. В условиях игры ребенок концентрируется лучше, и запоминают больше, чем в условиях лабораторных экспериментов. Сознательная цель акцентируется для ребенка в первую очередь и легче всего в игре. Сама ситуация игры требуют от ребенка концентрации на объектах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и игрового сюжета. Если ребенок не желает быть внимательным к тому, что от него требуется в предлагаемой игровой ситуации, когда не запоминает условий предложенной игры, его просто игнорируют сверстники и изгоняют из игры. Необходимость в общении, в эмоциональном одобрении вынуждает ребенка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию.

Известный советский психолог Д.Б. Эльконин писал, что игра является своего рода переходным, промежуточным звеном между полной зависимостью от вещей и предметных действий к свободе от реальной, воспринимаемой ситуации. Именно в этом освобождении и состоит значение игры для психического развития детей. [1]

Тем не менее, способность играть в ролевые игры подразумевает достаточно



высокую степень речевого и умственного развития. Несомненно, что дети, недостаточно владеющие речью, не смогут играть в сюжетно – ролевые игры: они не умеют планировать сюжет игры, не могут взять на себя предлагаемую роль, их игры носят тривиальный характер и распадаются под воздействием разных внешних воздействий.

В одном из исследований, проведенном А.Р. Лурия и Ф.Я. Юдович, изучена история двух близнецов, которые значительно отставали в своем развитии в отличие от многих своих сверстников. Они росли обособлено от других детей, и, в последствии, у них сложился свой собственный, понятный лишь им язык, построенный на жестах и звуко сочетаниях. Их речь абсолютно подчинялась их предметной деятельности: они могли рассказывать только о том, что видели и что сделали, хотя речь старших они понимали достаточно хорошо. Дети не умели играть. Они не могли воспринять новое игровое значение предмета и свершать с ним что – либо понарошку. Им сообщали, что игрушечный нож – это как будто бы веник, и демонстрировали, как им можно подметать. Обычно дети 2-4 лет с готовностью принимают такие условия игры. Но эти близняшки, взяв нож в руки, начинали что-то резать или точить карандаши. В игре, взрослый, называл ложку топором и предлагал понарошку срубить дерево, но дети изумлялись: они не могли осмыслить, как это ложка может быть топором. А ведь умение фантазировать, и есть фундамент ролевой игры.

Для изменения такого положения близнецов поместили в разные группы детского сада, чтобы они не были оторваны от сверстников и свободно вступали в различные контакты с ними. Через три месяца провели повторное исследование и выяснилось что ситуация изменилась. Игра детей начала сопровождаться активной речью. Дети планировали свои поступки, организовывали игровую ситу-

ацию. [7]

На данном примере мы видим, что игра неразрывно связана с развитием мышления и речи и в большей степени способствует этому.

Огромное влияние игра оказывает на умственное формирование дошкольников. Предметы, применяемые ребенком в вымышленном мире игры, первоначально заменяют ему реальные предметы жизни взрослых, именно они в будущем становятся опорой для мышления. Далее он перестает опираться на предметы-заместители, начиная работать во внутреннем, интеллектуальном плане. Так, игра провоцирует развитие образного мышления.

Здесь же важное место занимают дидактические игры, которые созданы для обучения через игру. Основная их особенность состоит в том, что упражнения предлагается ребенку в игровой форме.

Цель этих игр при развитии мышления и речи расширять словарь детей, упражнять их в активной речи. Дети должны научиться внимательно смотреть, что показывает воспитатель, называть и находить похожие изображения, обращаться к воспитателю с просьбой дать нужную картинку, закрывать свои картинки, то есть усваивать правила игры.

Играм с использованием иллюстрационного материала отводится особая роль в педагогике раннего детства. Они способствуют развитию речи и мышления, расширяют знания об окружающем мире.

Так, Е.И.Тихеева подчеркивала, что картинкам и картинам «как фактору умственного развития ребенка должно быть отведено почетное место с первых лет его жизни. Картинки раздвигают поле непосредственного наблюдения. Образы представления, ими вызываемые, конечно, менее яркие, чем те, которые дает реальная жизнь, но, во всяком случае, они несравненно более яркие и определенные, чем образы, вызываемые голым словом.



Видеть жизнь во всех ее проявлениях собственными глазами нет никакой возможности. Поэтому картины так ценны и значение их так велико».[10]

Изображения, используемые в качестве дидактического материала по развитию речи и мышления, поистине уникальны, так как является, если можно так выразиться, двойной знаковой системой: с точки зрения зрительного восприятия, изображение – знак предмета (при его отсутствии как такового); с точки зрения слов, изображение – «сигнал сигналов» по Павлову И.П. А это способствует развитию символической функции мышления, формированию интеллекта, так как информация об окружающем мире поступает к нам в символической форме. Интеллект ребенка должен быть подготовлен к настолько сложной мыслительной деятельности. Этому и способствуют занятия с картинками и картинами.

Следует выделить, что набор картинок и картин, выбранных в определенной последовательности, показывает модульную систему знаков – реалистических рисунков для развития речи и мышления детей. Это имеет большое значение, так как изображения должны быть узнаваемы детьми младшего дошкольного возраста, не обладающими достаточными знаниями об окружающем мире и развитого воображения.

Занятия с картинкам формируется на основе принципов от простого к сложному и от частного к общему, что диктуется самой природой мозга, законы развития которого необходимо учитывать.

Несомненно, игровые ситуации влияют на полноценное развитие всех психических процессов ребенка, в частности мышления и речи, где при умелом участии взрослого и создании им важных, шаг за шагом усложняющихся игровых ситуаций происходит полноценное развитие личности ребенка.

Изучая различные источники литературы, проведено исследование у детей

младшей группы детского сада(2-3года). При анализе собранных данных отмечается, что развитие речи и мышления у детей раннего дошкольного возраста по традиционной программе детского сада протекает недостаточно интенсивно для полноценного развития. У некоторых детей речь вовсе не развита, другие имеют в активном словаре запас порядка 100-150 слов, и лишь у немногих речь развита достаточно хорошо. Хотя действия детей с предметами показывают знания предназначения предметов. На основе проведенных исследований и выделенных критериев, была разработана развивающая программа для детей 2-3 лет.

Программа состоит из серии занятий, включающих в себя игровые ситуации взаимодействия ребенка и воспитателя, в которых дети не только повторяют речь и действия взрослого, но и сами в процессе игры создают образы называемых предметов и явлений, дают толкование новых для них понятий, происходит становление фонематического слуха, правильной артикуляции, произношения. После проведения развивающей программы, состоящей из 15 занятий, объединенных в III серии, было проведено повторное тестирование детей. Наблюдения, проведенные в процессе формирующего эксперимента, позволяют сказать, что дети стали чище говорить, увеличился активный словарь, они стали свободнее в общении друг с другом и с воспитателями, более предприимчивы в своих действиях.

Независимые эксперты в лице родителей отметили, что их дети стали чаще подходить с предложением поиграть, где преобладали те игры, в которые им предлагалось поиграть в детском саду, сами стали проявлять инициативу.

Таким образом, следует отметить, что игровая ситуация, создаваемая совместными действиями детей и воспитателей, приводит к развитию активности ребенка, не только к речевой, пополняет его словарный запас, формирует новые



понятия, но и способствует развитию совместной продуктивной деятельности.

Выполненное исследование, посвященное проблеме развития речи и мышления в раннем дошкольном возрасте через игровые ситуации, позволило сделать следующие выводы:

1. Исследование подтвердило известное в возрастной психологии положение о том, что в раннем детстве идет активное развитие речи и мышления ребенка, и что специально созданные игровые ситуации при непосредственном взаимодействии ребенка с взрослым, способствуют формированию речи и мышления.

2. Достичь положительных результатов при развитии речи и мышления через игровые ситуации у детей раннего дошкольного возраста можно лишь при создании условий взаимодействия вместе с семьей и детским садом, создавая игровые ситуации в процессе продуктивной творческой деятельности.

3. Результаты данного исследования могут быть использованы для дальнейшей работы, направленной на обучение и воспитание детей в раннем дошкольном

возрасте.

Анализируя различные источники и проведенные нами исследования по данной теме следует, что так как в игре дети берут для себя различные социальные роли, у них развивается важная мыслительная способность, они видят игровой предмет с разнообразных сторон, становятся на различные точки зрения, представляют другой взгляд, который отличается от их собственного. Кроме того, игра оказывает важное влияние на развитие связной речи дошкольников. Игровая ситуация требует от них присутствия определенного уровня развития речи. Поэтому потребность объясниться со сверстниками в ходе игры активизирует у детей развитие связной речи.

В раннем дошкольном возрасте игра выступает на первый план как ведущий вид деятельности, где взрослый, взаимодействуя в игре с ребенком, обогащает его игровую деятельность, создавая те или иные ситуации, и способствует как полноценному развитию всех психических процессов, так и формированию гармонично развитой личности ребенка в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учебное пособие / ред. Бурменская Г.В.- 2-е издание, расширенное / Л.С. Выготский - Москва : МПСИ, 2005.

2. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский - Союз. 2006.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский - СПб.: Питер, 2017.

4. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова - М., 1992.

5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец - М., 1986.

6. Игра дошкольника. / Под ред. Новоселовой С.Л. - М., 1989.

7. Лурия А.Р. Речь и развитие психических процессов у ребенка / А.Р. Лурия, Ф.Я. Юдович - М., 1956.

8. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления / Павлова, Л.Н. - М., 2000.

9. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология / Е.А. Сорокоумова. - Москва: Юрайт, 2017.

10. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева - Изд. 5-е, испр. М., 1981

11. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин - Изд. 4-е. М., 2007.



GAME SITUATIONS THAT PROMOTE THE DEVELOPMENT OF THINKING AND SPEECH OF THE CHILD.

© Marina I. Rozenova, Daniya I. Kashaeva

Rozenova Marina I. - professor of the Psychology of Labor and Psychological Counseling Department of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University
E-mail: mi.rozenova@mpgu.edu

Kashaeva Daniya I. - MSPU Master, Psychological and Pedagogical Faculty, Department of Labor Psychology and Psychological Counseling, Pre-school Department of GGBU School No. 1570.

Address: Maly Sukharevsky Pereulok, Moscow, 127051, Russian Federation

Abstract

The article deals with the problem of speech and thinking development in modern children of early preschool age through game situations. It is concluded that in the early preschool age the game comes to the fore as a leading activity where the adult, taking part in the game with the child, enriches his playing activity and promotes full development.

Keywords: preschool age, speech, thinking, game activity, plot game, children's activity, didactic game, picture.

45

REFERENCE

1. Vygotskiy L.S. Igra i yeye rol' v psikhicheskom razvitii rebenka. Khrestomatiya po detskoj psikhologii: ot mladentsa do podrostka: uchebnoye posobiye / red. Burmenskaya G.V.- 2-ye izdaniye, rasshirennoye / L.S. Vygotskiy - Moskva : MPSI, 2005.
2. Vygotskiy L.S. Lektsii po psikhologii / L.S. Vygotskiy - Soyuz. 2006.
3. Vygotskiy L.S. Myshleniye i rech' / L.S. Vygotskiy - SPb.: Piter, 2017.
4. Galiguzova L.N. Stupeni obshcheniya: ot goda do semi let / L.N. Galiguzova, Ye.O. Smirnova - M., 1992.
5. Zaporozhets A.V. Izbrannyye psikhologicheskiye trudy / A.V. Zaporozhets - M., 1986.
6. Igra doshkol'nika. / Pod red. Novoselovoy S.L. - M., 1989.
7. Luriya A.R. Rech' i razvitiye psikhicheskikh protsessov u rebenka / A.R. Luriya, F.Ya. Yudovich - M., 1956.
8. Pavlova L.N. Ranneye detstvo: razvitiye rechi i myshleniya / Pavlova L.N. - M., 2000.
9. Sorokoumova Ye.A. Vozrastnaya psikhologiya / Ye.A. Sorokoumova. - Moskva: Yurayte, 2017.
10. Tikheyeva Ye.I. Razvitiye rechi detey / Ye.I. Tikheyeva - Izdyu5-ye, ispr. M., 1981.
11. El'konin D.B. Detskaya psikhologiya / D.B. El'konin - Izd. 4-ye. M., 2007.

№6 (9) 2017
www.j-chr.com

