

УДК: 378.147:615.01
ББК: 74.480.26:52.82

Педагогические науки

13

Использование практико-ориентированной технологии и активных методов обучения на ПМК «Изготовление и контроль качества лекарственных средств».

© *И.Н. Трофимова*

Трофимова И.Н. - преподаватель химии Медико-фармацевтического колледжа КГМУ, ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России
E-mail: int2960@mail.ru
Адрес: ул. Карла Маркса, 69, Курск, 305029, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье представлен процесс обучения студентов специальности «Фармацевта» на дисциплинах предметной методической комиссии «Изготовление и контроль качества лекарственных средств». Описаны этапы обучения с помощью практико-ориентированной технологии, подводящие к аккредитации выпускников.

№6 (9) 2017
www.j-chr.com

Ключевые слова: практико-ориентированная технология, активные методы обучения, обучающиеся.

ТЕМА НОМЕРА:

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ:
клинико-психологический подход

VII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ



Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов, конкурентных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Педагогическая практика показывает, что наиболее продуктивными и перспективными в профессиональном образовании являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, а это требует от педагогов применения новых методов, приемов и форм работы. Одним из таких методов является практико-ориентированное обучение.

Реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы. Такой подход в профессиональном обучении направлен, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни и позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих фармацевтов.

Практико-ориентированные технологии позволяют в максимальной мере моделировать фрагменты будущей профессиональной деятельности. Они оказывают решающее влияние на все процессы обучения: от предоставления обучающимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвояемости материала, высокий эффект использования преподавательских ресурсов.

В медико-фармацевтическом колледже, согласно ФГОС большое внимание уделяется циклу естественно-научных дисциплин, среди которых ведущими являются различные химические науки. На предметной методической комиссии «Из-

готовление и контроль качества лекарственных средств» преподаются следующие дисциплины: на 1-ом курсе - «Химия»; на 2-ом курсе- «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия»; на 3-ем и 4-ом курсах -«Контроль качества лекарственных средств», «Технология лекарственных форм».

На занятиях мы создаем благоприятные условия для эффективного обучения и воспитания студентов. Широко используем новые, современные образовательные технологии, которые не только оживляют занятия, но и позволяют формировать базовые компетенции и подготавливать обучающихся к своей профессии. Поставленные учебные, воспитательные и развивающие цели достигаются через практико-ориентированные технологии организации учебно-познавательной деятельности, что способствует освоению исследовательской и проектной деятельности в учебном и во внеучебном процессе. Практико-ориентированные технологии помогают приобщить обучающихся к самостоятельному поиску и отбору информации из различных источников, анализу и прогнозу, принятию нестандартных решений.

Обучающиеся 1-х и 2-х курсов на практических занятиях по различным химиям, кроме выполнения практических заданий по программе, обязательно делают опыты, связанные с будущей профессиональной деятельностью фармацевта; выполняют качественные реакции и исследовательские задания на лекарственные средства. Например, по «Общей и неорганической химии» в каждой теме в разделах частной химии, изучаются неорганические лекарственные препараты, которые определяют качественными реакциями. По дисциплине «Органическая химия» в каждом изучаемом классе есть лекарственные средства, с которыми обучающиеся знакомятся, показываются субстанции, изучаются физические и хи-



мические свойства, даются экспериментальные задания на их обнаружение. Все эти занятия у обучающихся вырабатывают общие и профессиональные компетенции, и подводит к изучению специальных дисциплин.

На нашей предметной методической комиссии к специальным дисциплинам, работающим по модулю, относятся: «технология изготовления лекарственных форм» (ТИЛФ)–МДК 02. 01 и «контроль качества лекарственных средств» (ККЛС)–МДК 02.02.

На этих дисциплинах студенты обучаются профессии фармацевта. Все практические занятия связаны с выполнением профессиональных заданий. На занятиях по ТИЛФ студенты выполняют расчеты по приготовлению и готовят лекарственные формы. Учитывая физико-химические свойства лекарственных средств, входящих в лекарственную форму, для правильного хранения решают вопросы укупорки приготовленной лекарственной формы.

Обучающиеся проводят исследования, связанные с технологией изготовления, выбора правильной тары для данной лекарственной формы, анализ востребованности населением тех или иных лекарственных форм, и это потом включается в курсовые и выпускные квалификационные работы по ТИЛФ.

На занятиях ККЛС обучающиеся работают малыми группами, что способствует формированию таких компетенций, как умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. На многих занятиях используется учебно-исследовательская работа, где решаются ситуационные профессиональные задачи, это приближает обучающихся к условиям

своей будущей профессии.

На кружке по дисциплине ККЛС обучающиеся выполняют небольшие фрагменты исследований, затем это используется в курсовых и в дипломных работах, что предусматривает изучение дополнительного материала, использование информационных технологий и несет профессиональную направленность.

При прохождении студентами производственной практики преподаватели ККЛС дают задания по сбору рецептуры, которая потом внедряется на практических занятиях, и дается для анализа в курсовые и дипломные работы.

Квалификационный экзамен по модулю МДК 02 - включает проверку профессиональных навыков: студенты изготавливают лекарственные формы по различным прописям (ТИЛФ), а потом эти же приготовленные лекарственные формы анализируют, рассчитывают нормы отклонений, оценивают качество лекарственных форм (ККЛС). Все это дает возможность подготовить выпускника к первичной аккредитации.

Таким образом, практико-ориентированность на занятиях по химическим дисциплинам на всех курсах обучения, в ходе промежуточной аттестации, производственной практики, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, позволяет обучающимся приобрести необходимый максимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность. Все выше перечисленное соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.



USE OF PRACTICE-ORIENTED TECHNOLOGY AND ACTIVE METHODS OF TRAINING AT THE PMC “MANUFACTURING AND QUALITY CONTROL OF MEDICINES”.

© *Irina N. Trofimova*

Trofimova Irina N.— the teacher of chemistry of medical-pharmaceutical college, Kursk State Medical University.
E-mail: int2960@mail.ru
Address: K. Marks-st, 69, Kursk, 305029, Russian Federation

ABSTRACT

The article presents the process of teaching students of the specialty “Pharmacist” on disciplines of the subject methodical commission “Manufacture and quality control of medicines”. The stages of training with the help of practice-oriented technology, leading to the accreditation of graduates, are described.

Keywords: practice-oriented technology, active methods of teaching, students.

