

УДК: 613.86:159.943-057.87
ББК: 51.204.8

Педагогические науки

32

Формирование психогигиенических компетенций как технология профилактики зависимого поведения студентов.

© *А.Ю. Шумаков*

Шумаков А.Ю. - ассистент кафедры общей гигиены,
ФГБОУ ВО «Курский Государственный Медицинский Университет» Минздрава России
E-mail: shum2701@yandex.ru
Адрес: ул. К. Маркса, 3, г. Курск, 305041, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ

В статье обоснована необходимость формирования психогигиенических компетенций у студентов медицинского вуза с точки зрения компетентностного подхода. Рассмотрен профилактический потенциал формируемых компетенций зависимого поведения студентов вуза.

Ключевые слова: компетентностный подход, психогигиенические компетенции, зависимое поведения профилактика.

№6 (9) 2017
www.j-chr.com



ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ:
клинико-психологический подход

VII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

ТЕМА НОМЕРА:

Современные реалии высшего медицинского образования диктуют, с одной стороны, необходимость подготовки профессионала, способного к оказанию высокотехнологичной узкоспециализированной помощи, с другой – специалистов, обладающих со сформированными общекультурными компетенциями, имеющих возможность внедрения в профессиональную и социальную среду способов сохранения, поддержания соматического и психического здоровья.

Психогигиена понимается как отрасль гигиены, изучающая факторы и условия окружающей среды, влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая методы по сохранению и укреплению психического здоровья, а психогигиенические компетенции – как способность применять знания, умения и личностные качества, сформированные в процессе обучения в вузе для успешной профессиональной деятельности [21].

В современной отечественной педагогике известно большое число различных подходов, лежащих в основе подготовки специалистов. Среди них можно выделить как уже известные и устоявшиеся (знаниецентристский, системный, деятельностный, личностно ориентированный и др.), так и новые, вошедшие в научный оборот педагогической науки сравнительно недавно (ситуационный, контекстный, синергетический, полипарадигмальный и др.). К последним можно отнести и компетентностный подход.

Термины «компетентность» и «компетенция» приобретают все более широкое распространение в образовательной среде, но анализ психолого-педагогической литературы (А.Г. Бермус, В.А. Болотов, В.Н. Введенский, Г.Б. Голуб, А.Н. Дахин, Д.С. Ермаков, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков, Г.К. Селевко, В. Хутмахер, А.В. Хуторской, О.В. Чуракова и др.) показал, что в настоящий момент отсутствует однозначная трактовка по-

нятий «компетентность» и «компетенция», расходятся мнения ученых относительно соотношения данных категорий, их классификации и видов [9].

Компетентностная модель изменяет саму парадигму образования от содержательно-знаниево-предметной к деятельностной (т.е. готовности, способности действовать, решать жизненные и профессиональные междисциплинарные проблемы) [10, с. 124]. Компетентностный подход позволяет устранить противоречия между потребностями рынка и обучением (работодатель хочет знать, что умеет делать выпускник, а не то какие оценки он получил по предметам) [19, с. 107].

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [4].

По мнению О.Е. Лебедева, компетентностный подход – представляет собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [12]. Д.С. Ермаков определяет компетентностный подход как метод моделирования целей и результатов образования как норм его качества, отражение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности [2].

Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образования. В результате многообразных дискуссий сегодня стало ясно, что ключевые компетентности характеризуются тем, что они: позволяют решать сложные задачи (неалгоритмические); полифункциональны (позволяют решать



разные задачи из одного поля); переносимы на разные социальные поля (на разные области деятельности); требуют сложной ментальной организованности (включения интеллектуальных, эмоциональных качеств); сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков (навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования...); реализуются на разных уровнях (от элементарного до глубокого).

Компетентность рассматривается как общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум. [3]

Б.Д. Эльконин определяет компетентность как меру включенности человека в деятельность [13]. А.М. Новиков рассматривает категорию компетенции «как общую способность, основанную на знаниях, ценностях, склонностях, дающую возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы» [17, с. 23].

Э.Ф. Зеер выделяет в своих трудах метаобразовательные конструкты компетентностного подхода: компетентности, компетенции и метакачества. [3]

Ключевые компетенции рассматриваются как базовые, универсальные компетенции, общие для всех профессий и специальностей, которые можно было бы применять в самых различных ситуациях.

Компетентности – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Теоретические компетентности отражают внутренние связи и отношения предметов и явлений действительности, их конкретизация выражается в понятиях, законах, принципах. Эмпириче-

ские компетентности отражают внешние свойства предметов и явлений и имеют действенный характер, их конкретизация состоит в словах-терминах, символах, знаках, иллюстрациях, примерах. Эти компетентности – целостная универсальная систематизированная совокупность обобщенных знаний – базовые компетентности, что, по нашему мнению, подчеркивает их первичность по отношению к компетенциям и метакачествам [3].

Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способности человека реализовать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – совокупность способов действий в определенных условиях, без которых компетенции не могут быть реализованы. Ключевыми компетенциями являются политические, социальные, межкультурные, коммуникативные, информационные, персональные и другие, и они же определяют реализацию специальных компетентностей [4, с. 210-211].

С точки зрения проблем модернизации современного образования, компетенция рассматривается как способность к осуществлению практической деятельности, требующей наличия понятийной системы и понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи» [15, с. 12]. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетенцию также понимают как выраженную способность применять свои знания и умения на практике [16, с. 66].

И.А. Зимняя [5, с. 42] выделяет три класса ключевых компетенций: 1) компетенции, относящиеся к самому челове-



ку как личности, субъекту деятельности, общения; 2) компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; 3) компетенции, относящиеся к деятельности человека.

Профессиональную компетентность понимают как совокупность двух компонентов: профессионально-технологической подготовленности, означающей владение технологиями, и компонентами, имеющими надпрофессиональный характер, но необходимыми каждому специалисту, т.е. ключевые компетенции [17, с. 42].

Ключевыми для студентов медицинских вузов являются компетенции, направленные на сохранение и поддержание здоровья и здорового образа жизни. Формированию таких компетенций у студентов способствуют социально-гуманитарные и клинические дисциплины, которые не только расширяют кругозор студента естественно-научного профиля, но и способствуют формированию социально-личностных компетенций [20].

Одним из основных понятий в современном образовании стало понятие компетенции как характеристики качеств выпускников вуза.

Зависимое поведение — разновидность девиантного поведения, характеризующегося непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы, чрезмерной и длительной фиксацией внимания на определенных видах деятельности или предметах, становящихся сверхценными, снижением или нарушением способности контролировать свою вовлеченность в какую-либо деятельность, а также невозможностью быть самостоятельным и свободным в выборе поведения.[14]

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских указывают на формирование аддиктивной установки — совокупности когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, вызывающих аддиктивное отношение к жизни [8].

Аддиктивная установка выражается в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции (беспокойства о постоянном запасе сигарет, наркотиков).

Выделяют три основные группы факторов риска, способствующие появлению аддиктивного поведения.

1. Социальный фактор (доступность, «мода» употребления, степень грозящей ответственности, влияние группы сверстников).

2. Психологический фактор (отсутствие социальных интересов, стремление к самоутверждению, тип акцентуации характера).

3. Биологический фактор (тип вещества, которым злоупотребляют; отягощенная наследственность; физиологическая устойчивость к психоактивным веществам)

Первые две группы факторов поддаются регулированию социальными и психолого-педагогическими мерами. [18]

Профилактика зависимого поведения понимается как комплекс мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья людей, их творческого долголетия, устранение причин заболеваний, улучшение условий труда, быта и отдыха населения, охраны окружающей среды [11]. А.В. Гоголева рассматривает «совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития, сохранение трудоспособности» [1, с. 97]. В таком же ключе трактует содержание профилактики и Е.В. Змановская, понимая под ней меры превентивного, предупреждающего характера [6, с.161]. Первичная профилактика злоупотребления ПАВ включает комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.



Основная цель психогигиены и профилактики зависимого поведения молодежи – формирование психически здоровой личности, посредством проведения тренингов различной направленности, психолого-консультативной работы, пропаганды разнообразных способов здорового образа жизни, организации оздоровительных мероприятий и т.д. [7].

В качестве основных форм профилактики девиантного поведения Е.В. Змановская указывает: организацию социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, ак-

тивизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения [6, с.161-164].

Из перечисленных форм в рамках первичной профилактики склонности к аддиктивному поведению студентов вуза наиболее эффективными является формирование психогигиенических компетенций как ключевых в рамках компетентностного подхода подготовки специалистов посредством современных инновационных педагогических технологий, основанных на принципах активного обучения социально-важным навыкам, организации деятельности, альтернативной аддиктивному поведению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева – 2-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.

2. Ермаков Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: автореф. ... д-ра пед. наук / Д.С. Ермаков. – М., 2009. – 39 с.

3. Зеер Д.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Д.Ф. Зеер. // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 149

4. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пос. для вузов по специальности «профессиональное обучение (по отраслям)»: рек. УМО вузов РФ / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психолого-социальный ин-т. М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование. 2003. – № 5. – 120 с.

6. Змановская Е.В. Девиантология

/ И.А. Зимняя – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

7. Зубарева Л.В. Особенности аддиктивного поведения студенческой молодежи / Л.В. Зубарева // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация. – Электронный ресурс: URL: http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46004_full.shtml. Дата обращения: 23.10.2017

8. Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе : Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск : Наука : Сиб. отделение, 1990. – 222,[2] с.

9. Кострова Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» / Ю.С. Кострова // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – С. 102-104.

10. Кречко Д.А. «Образование», «воспитание», «обучение» с позиций компетентностного подхода / Д.А. Кречко // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 124 – 127.

П. Лазаренко Д.В. Теоретические проблемы профилактики аддиктивного поведения студентов вуза / Д.В. Лазаренко // SCI-ARTICLE.RU – 2014. – №14 (октябрь) –



– с. 89-93.

12. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5 – С. 3 – 12.

13. Матухин Д.Л. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования / Д.Л. Матухин, Г.А. Низкодубов // Язык и культура. – 2013. – №1 (21). – С.83-89

14. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича – СПб., 2007. – 768 с.

15. Милованова Н.Г. Модернизация российского образования в вопросах и ответах / Н.Г. Милованова, В.Н. Прудаева. – Тюмень, – 2002. – 86 С.

16. Михалев А.С. Традиции и новации дисциплинарно-модульного обучения в системе университетской подготовки / А.С. Михалев, М.Г. Волнистая // Высшая школа. – 2007. – № 6. – С. 19 – 25.

17. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / А.М.Новиков – М., 1997. – 114 с.

18. Павлова И.В. Профилактика аддиктивного поведения студенческой молодежи в вузе / И.В. Павлова, Е.В. Герман, В.Б.

Антипин // Психопедагогика в правоохранительных органах – 2013. – №3 (54). – С.46-49.

19. Пузиков В.В. Социологическое образование в вузе: задачи и проблемы / В.В. Пузиков // Высшее образование в России. – 2008. – № 6. – С. 106 – 109.

20. Шумаков А.Ю. Инновационные педагогические технологии в формировании представлений о здоровье у студентов медицинского вуза / А.Ю. Шумаков // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход Материалы V Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор: Никишина Вера Борисовна. 2015. С. 210-215.

21. Шумаков А.Ю. Инновационные технологии формирования психогигиенических компетенций у студентов медицинского вуза / А.Ю. Шумаков // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход Материалы VI Всероссийской конференции с международным участием. Курский государственный медицинский университет; Под редакцией Ткаченко П.В. 2016. С. 311-314.



FORMATION OF PSYCHO-HYGIENIC COMPETENCES
AS TECHNOLOGY PREVENTION
OF DEPENDENT BEHAVIOR OF STUDENTS.

© *Andrey Yu. Shumakov*

Shumakov Andrey Yu. — assistant of General Hygiene Department, Kursk State Medical University.

E-mail: ShumakovAu@kursksmu.net

Address: K. Marks-st, 3, Kursk, 305041, Russian Federation

Abstract

The article substantiates the necessity of forming psycho-hygienic competencies for students of a medical university from the point of view of a competence approach. The preventive potential of the formed competences of the dependent behavior of university students is considered.

Keywords: competence approach, psycho-hygienic competence, dependent behavior prevention.

38

REFERENCE

1. Gogoleva A.V. Addiktivnoye povedeniye i yego profilaktika / A.V. Gogoleva – 2-ye izd., ster. – M.: Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institut; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEK», 2003. – 240 s.
2. Yermakov D.S. Pedagogicheskaya kontseptsiya formirovaniya ekologicheskoy kompetentnosti uchashchikhsya: avtoref. ... d-ra ped. nauk / D.S. Yermakov. – M., 2009. – 39 s.
3. Zeyer D.F. Kompetentnostnyy podkhod k modernizatsii professional'nogo obrazovaniya / D.F. Zeyer. // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2015. – № 4. – S. 149
4. Zeyer E.F. Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: kompetentnostnyy podkhod: ucheb. pos. dlya vuzov po spetsial'nosti «professional'noye obucheniye (po otraslyam)»: rek. UMO vuzov RF / E.F. Zeyer, A.M. Pavlova, E.E. Symanyuk; gl. red. D.I. Fel'dshteyn; Mosk. psikhologo-sotsial'nyy in-t. M.: MPSI, 2005. – 216 s.
5. Zimnyaya I.A. Klyuchevyye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya / I.A. Zimnyaya // Vyssheye obrazovaniye. 2003. – № 5. – 120 s.
6. Zmanovskaya Ye.V. Deviantologiya / I.A. Zimnyaya – M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2003. – 288 s.
7. Zubareva L.V. Osobennosti addiktivnogo povedeniya studencheskoy molodozhi / L.V. Zubareva // Addiktivnoye povedeniye: profilaktika i reabilitatsiya. – Elektronnyy resurs: URL: http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/46004_full.shtml. Data obrashcheniya: 23.10.2017.
8. Korolenko T.S.P. Sem' putey k katastrofe : Destruktivnoye povedeniye v sovremennom mire / T.S. P. Korolenko, T. A. Donskikh. – Novosibirsk : Nauka : Sib. otd.-niye, 1990. – 222,[2] s.
9. Kostrova YU.S. Genезis ponyatiy «kompetentsiya» i «kompetentnost'» / YU.S. Kostrova // Molodoy uchenyy. – 2011. – № 12. – S. 102-104.
10. Krechko D.A. «Obrazovaniye», «vospitaniye», «obucheniye» s pozitsiy kompetentnostnogo podkhoda / D.A. Krechko // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2007. – № 9. – S. 124 - 127.
11. Lazarenko D.V. Teoreticheskiye problemy profilaktiki addiktivnogo povedeniya studentov vuza / D.V. Lazarenko // SCI-ARTICLE.RU – 2014. – №14 (oktyabr') – с. 89-93.



12. Lebedev O.Ye. Kompetentnostnyy podkhod v obrazovanii / O.Ye. Lebedev // Shkol'nyye tekhnologii. – 2004. – № 5 – S. 3 – 12.
13. Matukhin D.L. Kompetentnostnyy podkhod v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya / D.L. Matukhin, G.A. Nizkodubov // YAzyk i kul'tura. – 2013. – №1 (21). – S.83-89
14. Mendelevich V.D. Rukovodstvo po addiktologii / Pod red. prof. V.D. Mendelevicha - SPb., 2007. – 768 s.
15. Milovanova N.G. Modernizatsiya rossiyskogo obrazovaniya v voprosakh i otvetakh / N.G. Milovanova, V.N. Prudayeva. – Tyumen', – 2002. – 86 S.
16. Mikhalev A.S. Traditsii i novatsii distsiplinarno-modul'nogo obucheniya v sisteme universitetskoj podgotovki / A.S. Mikhalev, M.G. Volnistaya // Vysshaya shkola. – 2007. – № 6. – S. 19 – 25.
17. Novikov A.M. Professional'noye obrazovaniye v Rossii / A.M. Novikov – M., 1997. – 114 s.
18. Pavlova I.V. Profilaktika addiktivnogo povedeniya studencheskoj molodezhi v vuze / I.V. Pavlova, Ye.V. German, V.B. Antipin // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh – 2013. – №3 (54). – S.46-49.
19. Puzikov V.V. Sotsiologicheskoye obrazovaniye v vuze: zadachi i problemy / V.V. Puzikov // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2008. – № 6. – S. 106 – 109.
20. Shumakov A.YU. Innovatsionnyye pedagogicheskiye tekhnologii v formirovanii predstavleniy o zdorov'ye u studentov meditsinskogo vuza / A.YU. Shumakov // Psikhologiya zdorov'ya i bolezni: kliniko-psikhologicheskij podkhod Materialy V Yubileynoy Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem. Otvetstvennyy redaktor: Nikishina Vera Borisovna. 2015. S. 210-215.
21. Shumakov A.YU. Innovatsionnyye tekhnologii formirovaniya psikhogigiyenicheskikh kompetentsiy u studentov meditsinskogo vuza / A.YU. Shumakov // Psikhologiya zdorov'ya i bolezni: kliniko-psikhologicheskij podkhod Materialy VI Vserossiyskoj konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem. Kurskiy gosudarstvennyy meditsinskiy universitet; Pod redaktsiyey Tkachenko P.V. 2016. S. 311-314.

